



**Abádszalóki Kovács Mihály
Általános Iskola
Abádszalók**

Házirend

Intézményi adatok:

Név: Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola

Székhelycíme: 5241 Abádszalók István király utca 1.

Telephely: Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye

Telephely címe: 5243 Tiszaderzs Fő út 22.

OM azonosító: 035961

Telefon:

06-59-355-319 (igazgató)

06-59-355-367 (gazdasági iroda)

06-59-300-117 (Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye)

Fax: 06-59-355-367 (gazdasági iroda)

E-mail: iskola.abadszalok@karcagitk.hu (Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola – Abádszalók)

tderzsiskola@gmail.com (Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye)

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Fenntartó: Karcagi Tankerületi Központ

Az intézménytípusa: általános iskola

Pedagógiai feladatai a szakmai alapidokumentum alapján: általános iskolai nevelés – oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése – oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos)
- integrációs felkészítés
- képesség-kibontakoztató felkészítés

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba, napközi otthon

Intézményi alapadatok:

Székhely: 5241 Abádszalók, István király utca 1.

Az intézmény telephelye: Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye

- pontos cím: 5243 Tiszaderzs, Fő út 22.

- helyrajzi szám: 2

- hasznos alapterület: 356 nm

- vagyonhasználati jog: Karcagi Tankerületi Központ

- működtetői jog: Karcagi Tankerületi Központ

Az épület és a telek vonatkozásában a tulajdonosi jogokat Tiszaderzs Önkormányzata gyakorolja.

A szakmai alapidokumentum 2024. szeptember 1-től hatályos.

OM azonosító: 035961

Karcagi Tankerületi Központ azonosító: JB0601

Iktatószám: 75 / 2024.

Dátum: 2024. augusztus 29.

Tartalom

I. Általános rendelkezések.....	4
II. A tanulók jogai és kötelességei.....	5
III. Az egyes tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával kapcsolatos iskolai szabályok, eljárások ..	8
IV. Az iskola munkarendje.....	21
V. Az intézmény létesítményeinek használati rendje.....	26
VI. Védő, óvó előírások.....	27
VII. Egyéb rendszabályok	35
VIII. A házirend elfogadása, jóváhagyása.....	36
Záradék.....	36
Nyilatkozatok	37
Osztályozó vizsga követelményei	38

Bevezető

A házirend az intézmény belső rendjének szabályzata. Rögzíti a tanulók jogait és kötelességeit, valamint az intézmény munkarendjét. A házirend törvényi háttere a Köznevelési törvény és a 20/2012. (VIII.31). EMMI-rendelet.

A házirend az iskolai közösség munkájának, magatartásának, együttélésének azon alapszabályait tartalmazza, melyek megalkotásában az iskola teljes közössége részt vett. Szilárd alapja a kölcsönös tiszteletadás: tanuló – tanuló, tanuló – pedagógus, tanuló – iskolai dolgozó, tanuló – szülő, szülő - pedagógus, szülő – iskolai dolgozó, pedagógus – iskolai dolgozó kapcsolatban. Az iskola politikamentes intézmény. Ezért az iskola területén és rendezvényein tilos bármely párt és politikai szervezet jelképeit, jelvényeit viselni, használni és terjeszteni. A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre, és mindaddig tart, ameddig a tanuló az általános iskolai tanulmányait be nem fejezi, illetve tankötelezettsége véget nem ér vagy szülője, gondviselője más oktatási intézménybe be nem írja. Az iskolának tiszteletben kell tartania a tanuló személyiségi jogait. A tanuló e jogának gyakorlása során nem korlátozhat másokat abban, hogy e joguk érvényesüljön. Nem alkalmazhat az iskola olyan intézkedéseket, amelyek nem egyeztethetők össze a pedagógiai módszerekkel. Személyes adatot feldolgozni és felhasználni csak pontosan meghatározott és jogszerű célra szabad.

Jelen Házirend az Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola - (OM: 035961), 5241 Abádszalók, István király u. 1. – és az Abádszalóki Kovács Mihály Általános Iskola Tiszaderzsi Telephelye - 5243 Tiszaderzs, Fő út 22. - belső rendjét szabályozza.

I. Általános rendelkezések

1. A házirend az iskola belső életét szabályozza. Hatályos az intézmény teljes területén, minden, az iskola által szervezett rendezvényen, illetve a pedagógiai programban meghatározott iskolán kívüli rendezvényeken.
2. A házirend érvényes a tanulókra, a pedagógusokra és az intézmény dolgozóira, illetve az intézménybe belépő szülőkre, látogatókra, vendégekre, az iskolát különböző rendezvényekre, eseményekre bérbe vevőkre egyaránt.
3. A házirend a hatályba lépés napjától visszavonásig érvényes, folyamatosan az iskola területére való belépéstől annak elhagyásáig, továbbá a közös rendezvények időtartama alatt.
4. Az iskola tanulóira, dolgozóira a házirenden kívül vonatkozik minden olyan iskolai belső szabályzat, ami rájuk egyébként is fennáll. Különösen az iskola szervezeti és működési szabályzata, valamint pedagógiai programja.
5. Az iskola házirendje állapítja meg a jogszabályban meghatározott tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, az iskolai tanulói munkarenddel, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskola helyiségei és az iskolához tartozó területek használatával kapcsolatos helyi szabályokat.
6. A jogszabályban lefektetett előírásokat a házirend csak a szükséges mértékben sorolja fel. Ennek ellenére az iskola valamennyi tanulója, pedagógusára, köznevelési foglalkoztatottjára, valamint az intézménybe belépő szülőkre, látogatókra, vendégekre az iskolát különböző rendezvényekre, eseményekre bérbe vevőkre vonatkozik a hatályos magyar jogrendszer valamennyi szabálya, és kötelességük ezek megtartása az iskola területén is.
Különösen érvényes rájuk a Magyarország Alaptörvénye, a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, annak a 2019. évi LXXV. törvény elfogadásával történt módosítása és a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendelet.
7. A házirendet a nevelőtestület fogadja el a diákság és az iskolai szülői munkaközösség véleményezési jogának gyakorlása után. A házirend módosítását meghatározott eljárás keretében a diákönkormányzat, nevelőtestület, az iskola szülői munkaközössége kezdeményezheti.

8. A módosító javaslatot az igazgató terjeszti a nevelőtestület elé, amelyről 30 napon belül döntést hoz.
9. A házirend megsértése esetén számonkérésnek, fegyelmi eljárás lefolytatásának van helye, melynek részletes szabályait a jogszabályok és az SZMSZ tartalmazzák.
10. Elvárjuk, hogy öltözködésben, megjelenésben, hajviseletben, bármiféle ékszer viselésében a mértéktartás, az ápoltság jellemezze tanulóinkat. A hajfestést, testékszert, festett körmöt és arcot (smink) általános iskolához nem méltónak tartjuk, ezért elutasítjuk. A táncteremben, tornateremben, könyvtárban és a számítástechnika termekben váltócipő használata kötelező, a többi tanteremben egészségügyi okokból ajánlatos.

II. A tanulók jogai és kötelességei

Tanulói jogok

A tanulónak jogában áll megismerni az iskola dokumentumait, a pedagógiai programot, a szervezeti és működési szabályzatot, illetőleg a házirendet. Ezek a dokumentumok megtalálhatóak az iskola könyvtárában, a nevelői szobában, az igazgatói irodában és a faliújságon is (DÖK faliújság, alsós aula). A tanulók tanév elején osztályfőnöki órán megismerhetik a házirend tartalmát, majd a Kréta felületen mindenki megkapja a házirend kivonatát. A házirendet kivonatát minden tanuló és a szülők szeptemberben megkapják a eKRÉTA Üzenetben, valamint minden az iskolába érkező új tanuló a beiratkozásakor. A házirend módosításait osztályfőnöki órán ismerhetik meg a tanulók.

A tanuló személyiségét, emberi méltóságát tiszteletben kell tartani, védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. Nem vethető alá kínzásnak, kegyetlen, embertelen bánásmódnak. Ha úgy érzi a tanuló, hogy emberi mivoltában megsértették, segítségért fordulhat az osztályfőnökéhez, a DÖK-höz, gyermekjóléti szolgálathoz, illetve írásban vagy szóban panaszt tehet az iskola igazgatójánál. A tanuló és az oktatási intézmény bármely résztvevője jogsérelem esetén az Oktatási Jogok Miniszteri Biztosának Hivatala felé szóban és írásban panaszt nyújthat be.

A tanulónak joga van ahhoz, hogy:

- az intézményben biztonságban, egészséges környezetben neveljék és oktassák
- az önazonosságát kifejező saját név és annak viselése. Az iskola tartózkodni köteles attól, hogy a gyermek részére megállapított családi vagy utónevet bármilyen módon megváltoztassa, elferdítse, lerövidítse.
- személyesen vagy képviselő útján – a jogszabályban meghatározottak szerint - részt vegyen az érdekei érintő döntések meghozatalában, a nevelési – oktatási intézmény irányításában. E joga érvényesülése érdekében az iskolában DÖK működik
- vallási, világnézeti vagy más meggyőződését nemzeti vagy etnikai önazonosságát tiszteletben tartásuk. A tanulót nem érheti hátrány lelkiismereti meggyőződése, véleménye, kifejtett nézete miatt
- nemzeti és etnikai hovatartozásának megfelelő oktatásban, valamint fakultatív hit- és vallásoktatásban részesüljön
- családja anyagi helyzetétől függően kedvezményes étkezésben részesüljön (aki gyermekvédelmi támogatást kap). Részben mentesüljön a törvényben meghatározott, a tanulókat terhelő költségek megfizetése alól, vagy engedélyt kapjon a fizetési kötelezettség teljesítésének halasztására
- tanulmányi munkájához a tanítási órán kívül is segítséget kérjen (korrepetálás, szakköri foglalkozás). Ilyen irányú igényét az osztályfőnökének, szaktanárának kell jelezni
- részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását. Joga van az iskola kulturális életében, tanulmányi- és sportversenyeken részt venni, rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön;
- évenként kétszer fogászati, valamint rendszeres időközönként az iskola és az egészségügyi szolgálat által szervezett szűrővizsgálaton vegyen részt. Ennek megfelelően jelentkezhet vizsgálatra, illetve tanácsadásra az iskolaorvosnál.

- kiemelkedő munkájáért, közösségi tevékenységéért dicséretben, jutalomban részesüljön a Pedagógiai programban leírtak alapján. A jutalmak odaítélésében az igazgató, a nevelőtestület, az osztályfőnök és a DÖK dönt
- hozzájuthasson a tanulmányai folytatásához és jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, valamint tájékoztatást kapjon a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról. Szeptember hónapban az igazgató és a továbbtanulási ügyekkel megbízott pedagógus tájékoztatja a 8. osztályos tanulók szüleit a továbbtanulással kapcsolatos tudnivalókról. E joga érvényesülése érdekében a tanuló a továbbtanulási ügyekkel megbízott pedagógushoz és az osztályfőnökéhez fordulhat, valamint használhatja a könyvtárban megtalálható továbbtanulási dokumentumokat
- a témazáró dolgozat idejét és témáját két tanítási órával hamarabb megismerje, hogy ugyanabban az osztályban egy napon ne kerüljön sor két témazáró dolgozat íratásánál többre. Dolgozatait, írásbeli munkájának érdemjegyét, a dolgozat ponthatárait, továbbá a munkájában elkövetett hibáit a dolgozatírás utáni tanórán, de legkésőbb két héten belül megtudja, munkáját megnézhesse
- a hatályos jogszabályok figyelembevételével – független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról. Az ilyen típusú kérelmét a tanulónak írásban, a tanév, illetve a félév vége előtt legalább 30 nappal korábban kell benyújtania az igazgató igazgatóhoz, aki továbbítja kérelmét az illetékes szervhez
- a tanuló az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat a személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról. Minden olyan esetben, amikor a tanuló él a véleménynyilvánítás jogával, tartózkodjon az olyan értékítéletek kinyilvánításától, az olyan kifejezések használatától, amelyek alkalmasak arra, hogy más tanulótársának, az iskolában dolgozóknak vagy bárki másnak megsértse az emberi méltóságát. A tanuló e jogának érvényesülése érdekében a DÖK tanév végén közgyűlést tart, amelyen minden tanuló részt vehet, véleményt nyilváníthat. Diákközgyűlés az igazgató által vagy a diákkormányzat működési rendje szerint hívható össze, tanévenként legalább egy alkalommal. Indokolt esetben rendkívüli diákközgyűlést összehívhat a diákkormányzat vezetősége és az igazgató. A tanulók nagyobb közösségének a tanulók 50 %-át, speciális esetben az érintett tanulókat kell tekinteni. Tanítási órán csak az órát vezető pedagógus útmutatása szerint lehetséges a véleménynyilvánítás
- adatait az iskola biztonságos körülmények között kezelje, tárolja. Amennyiben a tanuló otthonában nem áll rendelkezésre internet hozzáférés, abban az esetben az intézmény havi egy alkalommal biztosítja az adatszolgáltatást a tanuló teljesítményéről
- kérje átvételét másik osztályba vagy tanulócsoporthoz. Átvételi kérelmét a tanév folyamán bármikor benyújthatja. A szülő, a tantárgyat tanító pedagógus, az osztályfőnök meghallgatása után a nevelőtestület (az intézmény vezetősége) dönt az átvételről, majd tájékoztatja a tanulót kérvénye elbírálásának eredményéről
- a magántanulói státuszt felváltja az egyéni munkarend, melyről az Oktatási Hivatal hoz döntést
- az egyéni munkarendet akkor lehet kérelmezni, ha azt a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös. 2019. szeptember 1-től a szülő az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be a felmentést engedélyező Oktatási Hivatalhoz. A június 15-i időpontot követően csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kitűzött időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadályává merül föl. Ilyen lehet az, ha a tanuló családjával külföldre költözik, ha egészségi állapotában méltánylást igénylő lényeges változás lép föl, vagy ha balesetet szenved
- állapotának, személyes adottságának megfelelő, megkülönböztetett ellátásban, különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban részesüljön, s életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményeihez (az osztályfőnökéhez) forduljon segítségért. A vizsgálatot kezdeményezheti szülő, tanító, szaktanár, osztályfőnök. A szakvizsgálat a szülő beleegyezésével rendelhető el, de a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal, Kunhegyesi Járási Hivatal vezetője kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton. A szakértői vizsgálat után a szülő és az iskola egyeztet a további teendőkről. A bizottság javaslata alapján a

tanuló jogosult kiscsoportos fejlesztőfoglalkozáson való részvételre. A sajátos nevelési igényű illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulót a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, illetve annak Kunhegyesi vagy Tiszafüredi tagintézményének vizsgálati véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyi részekből az osztályozással történő értékelés és a minősítés alól

- tanulmányai során a pedagógiai programban meghatározott keretek között a választható tantárgyak közül megválassza azokat a tantárgyakat, amelyeket tanulni kíván, (május 20-ig a szülő nyilatkozik az etika / hit- és erkölcsstan oktatás vonatkozásában
- napközi otthoni és a tanulószobai ellátásban részesüljön, melynek elsődleges feladata a tanórákra történő nyugodt felkészülés biztosítása. A többi gyereket zavaró magatartás a napköziből való kizárás oka lehet, kizárást vonhat maga után

Egyéb esetekben:

- A sajátos nevelési igényű tanuló joga, hogy integráltan különleges gondozás keretében állapotának megfelelő, különleges gondozásban részesüljön, ha igényjogosultságát a szakértői bizottság megállapította, és az iskola tudja biztosítani a feltételeit.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanuló joga, hogy részt vegyen az intézményben működtetett Mentorálási Rendszerben.
- A beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézségekkel küzdő tanuló fejlesztő- és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre jogosult.
 - A tanulók részt vehetnek a kompetencia-alapú oktatásban.

A tanulói köteleességek

A tanuló kötelessége, hogy:

- a tanuló pontosan / időben jelenjen meg a tanítási órák kezdetére. Az első tanóra előtt 15 perccel iskolába meg kell érkezni. A tanórákról való késéseket az elektronikus naplóban jelöljük.
- betartsa a házirendben megfogalmazottakat, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit
- tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait és emberi méltóságukat, jogaikat ne sértse
- a pedagógiai programban foglalt tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával eleget tegyen, felkészüljön a tanórákra és házi feladatait elkészítse
- a tanítási órákhoz szükséges taneszközöket minden nap tartsa magánál, az oktatás során használt eszközöket, az iskola felszerelését, létesítményeit, a kulturált környezetet védje
- érdemjegyeit, a bevezetett információkat az elektronikus naplóban nyomon kövesse
- tanára irányítása mellett közreműködjön saját környezetének és az általa használt eszközök rendben tartásában
- az órát vezető pedagógus utasításai szerint vegyen részt a tanórai foglalkozásokon
- a tanórákon és azokon a tanórán kívüli foglalkozásokon, amelyekre előzetesen jelentkezett, jelen legyen, hiányzását a házirendben szabályozottak szerint igazolja
- védje a személyi és közösségi tulajdont. Haladéktalanul jelentse a lopás vagy rongálás esetét az osztályfőnökének, ügyeletes nevelőnek vagy az iskola bármely pedagógusának
- az iskolában tartózkodása idején önmaga, társai és az iskolában dolgozók testi épségét ne veszélyeztesse és az iskola rendeltetészerű működését ne zavarja, ne akadályozza
- a könyvtárból kölcsönzött könyveket óvja, a kölcsönzési idő leteltéig azokat hiánytalanul és épségben visszavigye
- elsajátítsa és betartsa az egészségvédelmi, balesetelhárítási és tűzvédelmi szabályokat
- részt vegyen az iskola által szervezett kötelező egészségügyi és szűrővizsgálatokon, illetve ezekről való távolmaradását igazolja
- az iskola minden helyiségét rendeltetés szerint használja, annak rendjét megtartsa;
- ha iskolai étkezésben vesz részt, akkor betartsa az étterem rendjét és a kulturált étkezés szabályait
- az iskolába tiszta, ápoltságú, kulturált külsővel, a helyhez, az általános iskolai életkorhoz, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözködésben jelenjen meg
- segítse iskolánk feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását és továbbfejlesztését

A szülő jogai és kötelességei

A szülő joga, hogy megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, a szervezeti és működési szabályzatát, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról. Az iskolavezetés feladata, hogy ezeket a dokumentumokat a szülők számára a honlapon, hozzáférhető helyre helyezze. Az iskolában folyó tevékenységekről, lehetőségekről, érdekességekről az iskola honlapján, közösségi oldalán, ill. a bejáratnál elhelyezett plakátokon tájékozódhat. A szülőnek joga és kötelezettsége, hogy a gyermeke továbbtanulásával kapcsolatos tájékoztató szülői értekezleteken részt vegyen, gyermeke beiskolázásával kapcsolatos jogait, lehetőségeit és kötelességeit ott megismerje. A szülő a tanuló az elektronikus naplón keresztül tájékozódik gyermeke tanulmányi előmenetelével, magatartásával és szorgalmával kapcsolatban. Tájékoztatást kérhet és kaphat még fogadóórákon, szülői értekezleteken, tanévnyitó és tanévzáró ünnepélyeken, telefonon előre egyeztetett időpontban, az iskolai szülői munkaközösség vezetőjétől. A gyenge tanulmányi eredményt elért tanulók szüleit írásban értesíti az iskola a félévi, illetve az év végi jegyek lezárása előtti fogadóóra előtt. A mentorálásban részt vevő gyermek szülőjének a háromhavonkénti konzultáción való részvétele az együttműködés érdekében ajánlott. A szülők további jogairól és kötelességeiről a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 72. § ad tájékoztatást.

A szülő joga, hogy gyermekét érő bármilyen sérelem esetén panasszal, kérdéssel, kérelemmel forduljon a szaktanárhoz, az osztályfőnökhöz, az igazgatóhelyetteshez, az igazgatóhoz a sérelem orvoslásának érdekében.

III. Az egyes tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával kapcsolatos iskolai szabályok, eljárások

A felvételi eljárás különös szabályai

Iskolánk minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz, akinek Abádszalókon van az állandó lakhelye és/vagy tartózkodási helye. Az adott tanévre vonatkozó felvételi eljárás rend alapján.

Ha iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket.

Az 1. évfolyamba lépés feltételei

A beiratkozás módja:

- a törvény által előírt időpontban az iskolában, a szükséges dokumentumok felmutatásával
- elektronikus felületen elektronikus ügyintézés során

A beiratkozáshoz szükséges feltétel:

- a törvény által előírt életkor
- a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény
- a nevelési tanácsadó szakvéleménye, ha az óvoda vizsgálatra küldte a leendő tanulót

Fellebbezési lehetőségek:

- amennyiben a gyermek nem nyert iskolánkba felvételt, a szülő 8 napon belül fellebbezést nyújthat be írásban az iskola igazgatójának
- a fellebbezés csak a jogszabályok megsértésére vonatkozhat
- a benyújtott fellebbezésre az igazgató 15 napon belül írásban válaszol

Osztályba sorolás elvei:

1. évfolyam

- az óvónők véleményének meghallgatása
- szülői igények (lehetőség szerint)
- fiú-lány arány
- évismétlők azonos száma
- HH/HHH arány figyelembevétele a jogszabályi előírásoknak megfelelően

- szakértői vélemények figyelembe vétele

2- 8. évfolyam

Az 1. évfolyamon kialakított osztályok lehetőség szerint változatlanul maradnak 8. osztályig. Osztályváltásra lehetőség van indokolt esetben írásbeli szülői kérésre, illetve magatartási problémák esetén, fegyelmi eljárás fokozataként. Csoportbontásoknál átjárhatóságot biztosítunk az egyes csoportok között, ez azonban csak a következő tanév kezdetén illetve félévekor lép életbe.

Sorsolás

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. Felvételi eljárás során a sorsolás rendjét a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza, melynek 24 § (6) bekezdése szerint sorsolás lebonyolításának szabályait a házirendben kell meghatározni.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet előírásai alapján minden intézményünkbe jelentkező tanulót felvesz, aki a fenntartó által meghatározott kötelező beiskolázási körzetben lakik.

Amennyiben intézményünk ezek után további felvételi (átvételi) kérelmeket is teljesíteni tud, először az iskolába jelentkező halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat veszi fel. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye iskolánk településén található. Amennyiben intézményünk ezek után is tud még felvételi (átvételi) kérelmeket teljesíteni, ezt –a felvételi (átvételi) kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt legalább tizenöt nappal –nyilvánosságra kell hozni.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi (átvételi) kérelmének teljesítése után a jelentkezők közül először a sajátos nevelési igényű tanulókat kell felvenni, majd azokat, akiknek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- testvére iskolánk tanulója
- munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola
- beiskolázási körzetében található,
- az iskola a tanuló lakóhelyétől (tartózkodási helyétől) számítva egy kilométeren belül található.

A sajátos nevelési igényű és sajátos helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre az intézmény további felvételi kérelmeket is teljesít. Ha ilyenkor több felvételi kérelem érkezik az iskolába, mint a felvehető tanulók száma, akkor a felvételtől az intézmény sorsolás útján dönt.

A sorsolás lebonyolításának szabályai:

- A sorsolás nyilvános.
- A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtó szülőket meg kell hívni.
- A meghívónak tartalmaznia kell a sorsolás helyszínét, a sorsolás időpontját, a sorsolásban érintett tanulók számát, valamint a felvehető tanulók számát.
- A sorsolás helyszíne az érintett intézmény épülete.
- A sorsolást a felvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak utolsó napja után tizenöt napon belül le kell bonyolítani.
- A sorsolást az ez alkalomra létrehozott sorsolási bizottság szervezi meg és bonyolítja le.
- A sorsolási bizottság tagjai: munkaközösség vezető, érintett pedagógus, az intézmény vezető, a jegyzőkönyvvezető.
- A sorsolási bizottság elnöke: az igazgató.
- A sorsolás elején a megjelent szülőkkel ismertetni kell a sorsolás menetét és a sorsolási bizottság tagjait.

- A felvételi kérelmeket jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt kell behelyezni a sorsolási urnába.
- Az urnából a sorsolási bizottság egyik tagja veszi ki egyesével a borítékokat, majd mindenki számára jól hallhatóan felolvassa a borítékban levő tanuló nevét.
- Az egymás után kihúzott tanulók nevét a jegyzőkönyvvezető a kihúzás sorrendjében azonnal rögzíti a jegyzőkönyvben.
- A sorsolás eredményeképpen minden jelentkezőt rangsorolni kell.
- A sorsolás menetéről a sorsolás közben jegyzőkönyvet kell felvenni.
- A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a sorsolás időpontját, a sorsolás helyszínét, a sorsolási bizottság tagjainak nevét, a felvételi kérelmet benyújtó szülők és tanulók nevét, a felvehető tanulók számát, a kihúzás sorrendjében a tanulók nevét, a sorsolás eredményeképpen az iskolába felvett és az elutasított tanulók nevét, a keltezést, valamint a sorsolási bizottság elnökének és a jegyzőkönyvvezetőnek az aláírását.
- Az elkészült jegyzőkönyvet a sorsolás végén a jelenlevőkkel ismertetni kell. A sorsolás után az igazgató –sorsolás eredményének megfelelően –a felvételtől, illetve a felvétel elutasításáról határozatot hoz, melyet hivatalos formában eljuttat a felvételi kérelmet benyújtó szülőknek.

A tanulók nagyobb közössége

A tanulók nagyobb közössége a tanulólétszám legalább 50%-a. A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a DÖK véleményét, javaslatát. A DÖK-be a tanuló választó és választható, melynek részletes szabályait a DÖK szervezeti és működési szabályzata tartalmazza. Lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleten a közösség képviselőinek a részvételét. A diákok érdekképviselését a DÖK látja el. A tanuló kérdéseivel, javaslataival, véleményével, sérelmeivel az iskola pedagógusaihoz, vezetőségéhez, a DÖK-höz fordulhat, melyekre 30 napon belül választ kell kapnia az illetékes személytől, szervtől.

Kérdés, érdemi válasz, véleménynyilvánítás, tájékoztatás formái, rendje

A gyermeknek, tanulónak joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéssel, továbbá tájékoztatást kapjon a személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, s arra legkésőbb a megkereséstől számított harminc napon belül érdemi választ kapjon.

Véleménynyilvánítás kritériuma:

- ne sértse a tanárok, diákok személyiségjogait, emberi méltóságát.

A tájékoztatás, információhoz jutás formái:

- iskolarádió: iskolai programokról, versenyeredményekről
- iskolagyűlés: iskolai programokról, történésekről, eredményekről
- DÖK faliújság: aktuális programokról, eredményekről
- DÖK megbeszélés: havi egy alkalommal – aktuális feladatokról
- közösségi nevelés óra: az osztályt érintő valamennyi kérdésben
- szülői értekezlet: minden, az osztályközösséget érintő kérdés megvitatása, visszajelzés az önértékelési csoport munkájáról, aktualitásokról
- fogadóóra: a gyermekekre vonatkozó egyéni problémákról, tanulmányi előmenetelével kapcsolatos kérdésekről, sajátos megsegítésének, segítségnyújtás lehetőségeinek megbeszélése

Tanév végén a bizonyítványhoz csatolt levélben az osztályfőnök írásban tájékoztatja a szülőket a következő tanévre beszerzendő szükséges eszközökről, felszerelésekről. A tájékoztatás megtalálható az intézmény közösségi oldalán valamint a honlapján.

A számonkérés formái, tilalmi szabályok

A tanuló tudásáról szóbeli és írásbeli beszámolóval, valamint témazáró dolgozat írásával ad számot. A tanuló bármelyik órán előzetes bejelentés nélkül szóban és írásban feleltethető, kivételt képez, ha

előző órán igazoltan hiányzott. A számonkérés kizárólag, a már előzetesen elsajátított tananyagtartalomtól történhet. Az értékelés előre meghatározott szempontsor alapján történik. Értékelés módja: érdemjegy és szóbeli szöveges (önértékelés, társak, tanár általi) értékelés.

Témazáró dolgozat:

- időpontját és témáját a szaktanár egy héttel (2 tanítási órával előbb) a felmérés megíratása előtt bejelenti
- egy nap legfeljebb kettő felmérés/témazáró dolgozat íratható
- az írásbeli munkákat a megírásuk után legkésőbb két héten belül ki kell javítani
- a tanuló munkájára érdemjegyet és szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelést kap
- biztosított a tanuló számára az értékelt munka megtekintése, az esetleges téves értékelés korrigálása
- hosszabb hiányzás – két hét, vagy ezt meghaladó időtartam (betegség, verseny stb.) – esetén a tanuló két hét türelmi időt kap arra, hogy pótolja a tananyagot

Központi feladatlap és minimum felmérés esetén a százalékos értékelés változhat. Erről a szülőt értesíteni kell.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. A félévi és év végi jegyek a szorgalmi időszak jegyeinek átlagából származnak (a témazáró dolgozatok hangsúlyosabbak), érvényes rájuk a kerekítés szabálya. A félévi

értesítőt a tanulmányi rendszeren keresztül kell közölni, emellett az iskola a szülőt papír alapon is tájékoztathatja, a szülő kérelmére papír alapú értesítőben is tájékoztatni kell.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja. (Nkt. 54.§)

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, vagy a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszak kerül kijelölésre.

- javítóvizsga: augusztus 15-től augusztus 31-ig;
- különbözeti és beszámoltató vizsga: igazgatói határozat alapján
- osztályozó vizsga: a tanítási év során bármikor szervezhető, leginkább a félévi és év végi osztályozó értekezlet előtt.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni.

A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei tantárgyanként, különösen az írásbeli, a szóbeli vizsgarészek, az értékelés szabályai az iskola pedagógiai programjának tantervi részében illetve a Házirend mellékletében került meghatározásra. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatai minden érintett évfolyamra megállapításra és a bizonyítványába bejegyzésre kerülnek.

A javítóvizsgát tevő tanulóknak nem kell külön jelentkezniük a vizsgára.

A jutalmazás iskolai elvei

Iskolánk dicséretben részesíti, jutalmazza azt a tanulót, aki képességeit figyelembe véve:

- tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi
- kitartóan szorgalmas
- példamutató közösségi magatartást tanúsít
- eredményes kulturális tevékenységet végez
- kimagasló sportteljesítményt ér el
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet, tartósan vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez

Az elismerés és a jutalmazás formái

Azt a tanulónkat, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy

- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken,
- vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul iskolánk jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola elismerésben részesítheti

A kiemelkedő tanulói teljesítmény egyéni dicséretben, a kiemelkedő eredményű együttes munkát és példamutató egységes helytállást tanúsító közösséget csoportos dicséretben lehet részesíteni. Az elismerés szóban és írásban adható. A következő írásos dicséretetek adhatók:

- tanítói, szaktanári
- osztályfőnöki
- DÖK dicséret
- igazgatói
- nevelőtestületi

Tanítói, szaktanári dicséretet kap a tanuló, ha

- tantárgyi munkájában hosszabb ideje lényeges javulás tapasztalható
- iskolai válogató vagy helyi versenyen 1-3. helyezést ért el
- önálló kutató- vagy gyűjtőmunkája példaértékű

A dicséretet a tanító, szaktanár írja be a tanuló elektronikus ellenőrzőjébe az érdem megjelölésével a teljesülést követő első szakórán.

Osztályfőnöki dicséretet kap a tanuló, ha

- osztály, illetve iskolai szintű rendezvény szervezésében, lebonyolításában átlagon felüli mértékű, elismerésre méltó szinten végezte vállalt feladatát
- iskolai versenyen 1-3. helyezést ér el
- tanuló társa segítségével, patronálásában huzamosabb ideig tevékenykedett
- az osztályközösség érdekében megbízatást vállalt, és huzamosabb ideig megbízhatóan látta el

A dicséretet az osztályfőnök írja be a tanuló elektronikus ellenőrző könyvébe az érdem megjelölésével az értékelés napján.

Igazgatói dicséret adható területi 1-3. helyezéért, megyei 1-10. helyezéért, országos versenybe jutásért és országos levelező verseny 1-10. helyezéért, iskolai ünnepségeken való szereplésért, városi rendezvényeken való szereplésért. Igazgatói dicséretet az osztályfőnök és a szaktanár is kezdeményezhet. Tanév végén az a tanuló, aki legalább 6 tantárgyból kitűnő osztályzatot kap, általános nevelőtestületi dicséretben részesülhet.

Az év diákja kitüntetés

Az év diákja az adott tanév végzős tanulói közül kerül ki, amennyiben a nevelőtestület a szempontok szerint javaslatot tud tenni a cím odaítélésére.

Az elnyerés kritériuma:

- példás magaviselet
- több éven tartó kiemelkedő eredmény (tanulmányi/művészeti/sport) területen
- városi/körzeti/megyei/országos versenyen elért versenyeredmény
- osztályközösségben/iskolai szinten végzett munka

Javaslatot tesz:

- Nevelőtestület

Dönt:

- DÖK

Az odaítélés időpontja:

- Ballagás

A díjjal járó jutalom:

- oklevél és tárgyjutalom

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók tanév végén oklevéllel, könyvvel, tárgyjutalommal jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről – a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után – a nevelőtestület dönt. Az a tanuló, akinek iskolai szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át. A jutalmazottakat és a verseny eredményeket az iskolarádióban ki kell hirdetni.

A magatartás értékelésének elvei

A magatartás és szorgalom havi, félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az osztályközösség javaslata alapján kialakított érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők osztályozó értekezleten döntenek - többségi vélemény alapján - az osztályzatról. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-2. évfolyam I. félévéig szöveges értékelést adunk adott szempontok alapján. 2. évfolyam II. félévétől példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Magatartás

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés, a szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat, kezdeményezőkézség
- önbizalom, az érdekérvényesítés képessége
- szellemi értékek, közösség és tagjai vagyonának védelme
- emberi együttélés, kulturált viselkedés normáinak tiszteletben tartása stb.

A magatartás osztályzat tartalmi követelményei

Szempontok	példás (5)	jó (4)	változó (3)	rossz (2)
Házirend betartása	Az iskolai házirendet jól ismeri és maradéktalanul betartja.	A házirend legfontosabb követelményeit általában betartja.	A házirend előírásainak részben tesz eleget.	A házirend előírásait rendszeresen megszegi.
Kötelességtudat, szorgalom	Kötelességeit képességeihez mérten teljesíti.	Kötelességtudata megfelelő.	Kötelességei elvégzésénél nem megbízható, hozzáállása változó.	Kötelességeit elhanyagolja.
Hatása a közösségre, társas emberi kapcsolatai, társaihoz való viszonya	A közösségi munkában aktív, kezdeményező. Társaira pozitívan hat.	Eleget tesz megbízásainak, de irányító szerepet nem vállal, nem kezdeményező. Társaival segítőkész.	A közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, esetenként társai munkáját is károsan befolyásolja.	Magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösségi élet rendjét bomlasztja, társainak rossz példát mutat.
Hiányzás	Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik az órákról.	Nincs igazolatlan hiányzása, ok nélkül nem késik az órákról.	Többször elkésik a tanítási órákról.	Az adott hónapban igazolatlan mulasztása van, rendszeresen elkésik a tanítási órákról.
Viselkedés, szóbeli megnyilatkozások	Udvarias, segítőkész, példamutató, másokat is jobb magatartásra ösztönöz. Beszéde tisztelettudó.	A viselkedési normákat legtöbbször betartja. Beszéde általában tisztelettudó.	Viselkedésével kapcsolatban többször merül fel kifogás a tanítási órákon, óráközi szünetekben és a délutáni foglalkozásokon. Beszéde néha indulatos.	Tanórai és tanórán kívüli viselkedése kifogásolható, társaira ártó hatással van, zavarja a társait. Beszéde indulatos, trágár.
Büntetési fokozatok	Nincs büntetési fokozata.	Nincs osztályfőnöki figyelmeztetése	Nincs igazgatói figyelmeztetése	Osztályfőnöki megrovás, igazgatói figyelmeztetésben, intézőben, megrovásban, szigorú megrovásban nevelőtestületi figyelmeztetésben, intézésben, megrovásban részesült.
Tanárokhoz, felnőtt dolgozókhöz való viszony	Tanáraival, felnőttekkel szemben udvarias, tisztelettudó, előzékeny.	Tanáraival felnőttekkel szemben tisztelettudó.	Tanáraival, felnőttekkel szemben nem mindig tisztelettudó.	Tanáraival, felnőttekkel szemben tiszteletlen.

Vagyonvédelem	Védi a saját és a közösségi tulajdont.	Védi a saját és a közösségi tulajdont.	Nem szándékosan rongálja az egyéni és a közösségi tulajdont.	Az egyéni és a közösség tulajdonát szándékosan rongálja.
---------------	----------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Szorgalom

A szorgalom jegy megállapításánál figyelembe vesszük a tanulónak az egyéni képességeihez mérten

- a tanulmányi munkához való viszonyát
- a munkavégzés rendezettségét
- a munkafegyelmét
- a felszerelését
- a házi feladat meglétét
- az odafigyelést és összpontosítást
- az önállóságot
- a segítségkérést és adást
- az együttműködést
- az érdeklődést
- az aktivitást
- a munkatempó hatékonyságát stb.

A szorgalom osztályzat kialakításának a kritériumai

Szemponatok	példás (5)	jó (4)	változó (3)	hanyag (2)
Tanulmányi munka	Teljesítménye, szorgalma kiemelkedő. Önálló, önmagát ellenőrzi, aktív. Képességeinek igyekszik a maximumát nyújtani. Hiányzás esetében a házi feladatot pótolja. Szívesen versenyez, többletfeladatot vállal.	Az iskolai tananyag szintjén jól teljesít. Csak külön felhívásra vállal többletfeladatot. Képességeihez viszonyítva tanul, munkavégzésében hiányzik a folyamatosság.	Csak időnként mutat törekvést, állandóan ösztönözni kell a tanulásra. Nem teljesít a képességeinek megfelelően.	Megbízhatatlan, figyelmetlen, közömbös, feladatait rendszeresen nem végzi el. Tárgyhónapban adott tantárgyból csak elégtelen jegye van, illetve bukásra áll. Valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott félévkor illetve év végén.
Órai munka	Kitartóan, érdeklődéssel, figyellel, aktivitással, teljesítménye állandó. Órákon aktív.	Tanórákon általában aktív, általában felkészül az órákra, figyelmese és érdeklődése folyamatos.	Órákon nem elég aktív. Figyelmese ingadozó.	Órákon a tananyagból a képességei ellenére csak a minimumot vagy azt sem hajlandó elsajátítani. A tanórai munkában nem vesz részt.

Munkavégzés, kötelességtudat	Pontos, megbízható, kitartó, precíz.	Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, de néha ösztökélni kell.	Kötelességeire figyelmeztetni kell. Változó szinten teljesít.	Rendszertelenül dolgozik. Tanulmányai iránt közöny, felületesség, érdektelenség jellemzi. Órákon passzív, ellenálló.
Házi feladatok	Házi feladatait mindig gondosan, pontosan elkészíti.	Házi feladatait legtöbbször elkészíti.	Házi feladata többször hiányos.	Házi feladatait rendszeresen nem készíti el.
Iskolai felszerelés	Felszerelése kifogástalan, mindig magánál tartja.	Felszerelése többnyire rendben van.	Felszerelése gyakran hiányos.	Felszerelése rendszeresen hiányos vagy nincs.

Felelősség taneszközökért, sportszerekért

A diákok kötelessége óvni az iskola eszközeit, berendezését és azokat rendeltetésszerűen használni. A tanuló kötelessége, hogy az iskola termeiben, berendezéseiben, létesítményeiben, könyvtári könyvekben - a biztosítási szerződésben foglaltak figyelembevételével - az okozott károkat megtérítse.

A káresemények bejelentését, azok dokumentálását, a kártérítés módját a Karcagi Tankerületi Központ eljárásrendje szabályozza. Az eljárásrend személyi hatálya a köznevelési intézmény valamennyi tanulója és az intézmény foglalkoztatottja érvényes. Az eljárásrend tárgyi hatálya kiterjed a köznevelési intézményt érintő szándékosan vagy gondatlanságból okozott káreseményre.

A felmerült kár a károsult vagyonában beállt tényleges értékcsökkenés, amely azzal az értékkel egyenlő, amelytől a károsult valamely dolog elpusztulása, megsérülése, megrongálása folytán elesik. Amennyiben a káresemény szándékoságból vagy gondatlanságból jön létre, úgy aki okozta a kárt köteles azt vagy a helyreállítási munkálatok költségét megtéríteni.

Tanulók általi károkozás

Amennyiben az intézmény tanulója okoz kárt az intézmény vagyonában, úgy a szülő vagy gondviselő köteles az okozott kár ellenértékét megtéríteni. A károkozásról azonnal az intézmény vezetője vagy a jelen lévő pedagógus köteles jegyzőkönyvet felvenni, amely tartalmazza, hogy hol (pontos cím, és tanterem, vagy helyiség megnevezése) történt a káresemény, illetve ki követte el (tanuló neve, osztálya), milyen körülmények között történt a károkozás. A megtörtént káresemény leírásának tartalmaznia kell a szándékoság elismerésének a tényét. A jegyzőkönyv mellé szükséges az okozott kárról jól látható fénykép csatolása is. A károkozás tényének elismeréseként a kárt okozó köteles a jegyzőkönyvet aláírni. A beküldendő jegyzőkönyv mellé az iskola csatolja az okozott kár helyreállítását tartalmazó árajánlatot. Az okozott kár megtérítését sárga csekken köteles teljesíteni a károkozó. Amennyiben a károkozó anyagi helyzete indokolja, úgy részletfizetési kérelem benyújtására is van lehetőség. 5000 Ft vagy ez alatti kárérték esetében nincs részletfizetési engedély. A fizetési kötelezettségét nem teljesítőt a Karcagi Tankerületi Központ felszólítja a pénzügyi teljesítésre.

Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget a tanuló tanulmányai folytatásával összefüggésbe nem hozható káreseményekért. A tanuló az iskolába érkezéskor eldöntheti, hogy értéktárgyait megőrzésre leadja-e az osztályfőnökénél, az iskolatitkáránál vagy a testnevelőnél. Fent nevezettek a megőrzési idő alatt a tárgy felügyeletét és állagának megőrzését vállalhatják.

Fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki a házirendet és az SZMSZ-ben foglaltakat nem tartja be fegyelmező intézkedésben, ha kötelességét súlyosan megszegi, fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi büntetések és fegyelmi eljárások szabályait a köznevelési törvény határozza meg.

Különösen súlyos megítélés alá esik:

- az agresszió (a másik tanuló megverése, bántalmazása, erőszakos megalázása);
- ön maga és mások egészségét veszélyeztető jogellenes magatartások
- (alkohol fogyasztása, dohányzás, kábítószer vagy más egészségre ártalmas anyag birtoklása, továbbadása,
- árusítása vagy fogyasztása);
- az iskolán kívüli közösségi programokon, külföldi és belföldi utakon az osztály vagy a csoport engedély nélküli elhagyása (az eset súlyosságának figyelembevételével);
- az iskolában tanúsított megbotránkozató viselkedés.

Az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- anyagi kárt okoz,
- magasabb jogszabályokat megsért,
- tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít,
- bármely más módon árt az iskola jó hírnevének

fegyelmező intézkedésben részesítendő, mely a súlyosabb fegyelemsértést megelőző nevelési eszköz. A cselekmény súlyától függően – az írásos intézkedés előtt - szóbeli figyelmeztetésben is részesíthető a tanuló. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára tekintettel – el lehet térni.

A fegyelmező intézkedések célja, hogy segítse a tanulót a helyes magatartás gyakorlásában. A fegyelmező intézkedésre a helytelen viselkedést követő legrövidebb időn, de legkésőbb egy héten belül kerül sor.

Fegyelmező intézkedések:

- szaktanári, napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói szóbeli figyelmeztetés
- igazgatói írásbeli figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- igazgatói szigorú megrovás
- nevelőtestületi szóbeli figyelmeztetés
- nevelőtestületi írásbeli figyelmeztetés
- nevelőtestületi intés
- nevelőtestületi megrovás
- fegyelmi eljárás

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedés hozható:

- szóbeli és írásbeli figyelmeztetés
- írásbeli intés, megrovás, szigorú megrovás

Szóbeli és írásbeli figyelmeztetést adhat:

- a szaktanár,
- napközis nevelő, tanulószoba vezető,
- az ügyeletes tanár,
- az osztályfőnök,
- az igazgató.

A figyelmeztetés lehet:

- szaktanári: a tantárgy követelményeinek nem teljesítése, felszerelés, házi feladat többszöri hiánya, valamint az órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt
- napközi, tanulószoba vezetői: figyelmeztetésben részesül a tanuló, ha a napközis, és tanulószobai élet szabályait megszegi
- ügyeletes tanári: a tanítás előtt vagy az óráközi szünetben történt fegyelmezetlenség miatt
- osztályfőnöki: ha a tanuló
 - ✓ halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségzegéseit és a házirendben foglaltakat megsérti,
 - ✓ igazolatlan mulasztása miatt
 - ✓ az iskola területén a berendezéseket nem a rendeltetésnek megfelelően használja
 - ✓ viselkedési előírásokat tudatosan megszegi

Igazgatói szóbeli figyelmeztetést kap az a tanuló - a szaktanár vagy osztályfőnök javaslatára - aki a szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetések után sem tesz eleget a követelményeknek vagy a cselekmény súlya az azonnali alkalmazást teszi szükségessé.

Osztályfőnöki intésben részesül a tanuló, ha

- az iskolai házirend valamely előírását tudatosan, a figyelmeztetés után is megszegi,
- a társas együttlét szabályait a figyelmeztetés után is megszegi,
- azt a cselekményt, melyért már figyelmeztetést kapott, ismételten elköveti, (3 szaktanári figyelmeztetés után)
- az iskola épületét engedély nélkül elhagyja,
- az iskola épületében vagy területén dohányzik, szeszes italt fogyaszt, vagy más egészségre ártalmas anyagot birtokol vagy használ

Az osztályfőnöki írásbeli intés az osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetést követően adható, kivéve, ha a cselekmény súlya az azonnali intés alkalmazását teszi szükségessé.

Igazgatói intésben részesül a tanuló, ha az iskolai szabályokat az osztályfőnöki intés után is megszegi és olyan súlyos vétséget követ el. Az igazgatói írásbeli intést – a körülmények mérlegelésével – az osztályfőnök kezdeményezi, erre javaslatot tehet a nevelőtestület bármely tagja. A tanuló súlyos kötelezettségzegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az intézmény vezetője dönt.

Egy adott időszakban fegyelmező intézkedés miatt beírással vagy igazolatlan mulasztással rendelkező tanuló az iskolai diszkóban/farsangi mulatságon nem vehet részt. Ezt követően a legközelebbi ilyen típusú rendezvényről csak újabb kötelezettségzegés miatti fegyelmező intézkedés miatti büntetés/igazolatlan mulasztás esetén tiltható el a gyermek.

Közösségellenes tanulói magatartások megelőzése, elbírálási elvei, alkalmazandó intézkedések

A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit. Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani. Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani.

Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény igazgatója háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel. A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk. (20/2012. EMMI rendelet 5.§ 2.i.)

Fizetési kötelezettséggel kapcsolatos szabályok

1.

Az iskolai étkezési térítési díjak a gazdasági iroda ajtájára kifüggesztett tájékoztatón találhatóak a befizetési határidővel.

Az iskolában az étkezési térítési díjakat befizetni hétfői és szerdai napokon 16-17 óráig lehet. Az étkezési térítési díjak befizetéséről a gazdasági iroda dolgozója számlát állít ki. Indokolt esetben a szülő a fizetési kötelezettség halasztását kérheti. A túlfizetést a következő havi befizetéskor jóváírjuk. Ha a befizető a túlfizetés visszafizetését kéri, azt írásban kell igényelnie. Hiányzás esetén az étkezés a gazdasági irodában 12 óráig lemondható telefonon vagy személyesen. A lemondás a következő naptól érvényes. Amennyiben a szülő nem jelenti be, hogy az étkezésre nem tart igényt, a visszafizetésére sem tarthat igényt. Ha a finanszírozott étkezésben résztvevők hosszabb távon nem jelentik a hiányzást, azt az étkezést finanszírozó szervnek jelezni kell. A kedvezményes étkezésre való jogosultságot a szülő köteles igazolni.

Étkezési támogatás rendje

A támogatásokkal kapcsolatos információ: A támogatásra való jogosultságot, tanév elején, az első étkezés befizetésekor kell igazolni. Jogosultság formái, és igazolása:

- nagycsaládos kedvezményben részesülőnek (50 %) a Magyar Állam Kincstár által kiállított hatósági 7 bizonyítvány vagy a bankszámla kivonat fénymásolata,
- tartósan beteg (50 %) gyermeknél a Magyar Állam Kincstár határozata a magasabb összegű családi pótlék ellátásra való jogosultságról.
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (100 %) tanulóknál a támogatást megállapító határozat fénymásolata szükséges.

2.

Táborok részvételi díjának (önrész) beszedését a gazdasági irodában a gazdasági vezető végzi. A tábor meghirdetésével egyidejűleg kapnak írásbeli tájékoztatót az érintett tanulók és szülei a részvételi díjról, a befizetések időpontjáról és összegéről. Ha a tanuló nem tud a táborban részt venni, gondoskodhat maga helyett póttagról. Lemondás esetén a már lekötött összegek függvényében kerül sor a visszafizetésre.

3.

Minden közösen szervezett program előtt tájékoztatást adunk a résztvevőknek a költségekről, az esetleges visszafizetés módjáról, arányáról, idejéről.

A szociális és normatív kedvezmények, ezek megállapításának és felosztásának elvei Étkezési díjkedvezményt kap az a tanuló, aki a törvényi szabályozás alapján arra jogosult.

A tankönyvkölcsönzéssel, a tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kár megtérítésével, a kártérítési kötelezettség mérséklésével, illetve elengedésével összefüggő kérdéseket az iskola szervezeti és működési szabályzata szabályozza.

Iskolaváltáskor, a tanuló tartós tankönyv kölcsönzésével élhet, ha azt a könyvtári tankönyvkészlet biztosítani tudja.

Az intézmény saját jogú szociális támogatásai

A versenyek nevezési díját az iskola anyagi lehetőségeihez mérten vállalhatja.

Táborozás – a DÖK anyagi lehetőségei szerint támogathatja a táborokat.

Az iskola segélykerettel nem rendelkezik.

Alapítványi támogatás

Az Abádszalók Kultúrájáért és Sportjáért Alapítvány az iskola részére az alapítvány szabályzata alapján nyújt támogatást. A támogatásról az igazgató írásbeli kérelme alapján a kuratórium dönt.

A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

A 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről 46. § alapján, az oktatás keretében, az oktatási folyamat részeként, a tanuló által előállított dolog, alkotás tulajdonjoga – eltérő megállapodás hiányában – az intézmény tulajdonába kerül abban az esetben, ha az előállításához szükséges anyagi és egyéb feltételeket az intézmény biztosította. Amennyiben az intézmény tulajdonába került - alkalmasszerűen egyedileg elkészített - dolog értékesítésével, hasznosításával az intézmény bevételre tesz szert, a tanulót megfelelő díjazás illeti meg. A díjazás mértékéről a tanulóval, - kiskorú tanuló esetén a szülő egyetértésével - az intézmény vezetője állapodik meg (SZMSZ-ben szabályozottak szerint). Értesíti a tanulót az értékesítés tényéről, a bevétel mértékéről, majd írásban köteles ajánlatot tenni a tanuló és az intézmény közötti megállapodásra vonatkozóan. A megállapodásnak tartalmaznia kell a díjazás mértékére vonatkozó kitéletet is. További megállapodás hiányában a dolog, szellemi termék tulajdonjoga – kérésre - visszaszáll az alkotóra. A tanuló által előállított produktumok (rajz, pályázat, makett, stb.) a tanuló saját tulajdonát képezi. Szülő beleegyezésével felajánlható az iskolának.

Egészségügyi ellátás

Az iskolába járó tanulók intézményen belüli egészségügyi gondozását az intézményt látogató gyermekorvos és védőnők látják el.

A védőnők felelősek a szűrővizsgálatok elvégzéséért és egészségmegőrző előadások tartásáért.

Betegségre gyanús, lázas gyermeket a gondviselőnek nem szabad iskolába hozni. A napközben megbetegedett tanulót a pedagógus köteles felügyelet mellett elkülöníteni, és szükség esetén felnőtt felügyelete mellett azonnal orvoshoz küldeni. Gondoskodik a szülők mielőbbi értesítéséről.

Az iskolában az igazgató biztosítja az egészségügyi munka feltételeit, gondoskodik a szükséges pedagógiai felügyeletről, és szükség szerint a tanulók vizsgálatokra történő felkészítéséről.

Etika/hit-és erkölcsstan oktatás

Az intézmény az etika/hit- és erkölcsstan oktatáshoz felméri az igényeket, helyet biztosít az érintett évfolyamoknak. Ha a tanuló a tanulmányai során megváltoztatja döntését, és a hit- és erkölcsstan helyett az iskola által tartott etika órán szeretne részt venni, akkor azt előző tanév május hónapjában teheti meg.

Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja

Az elektronikus napló bevezetésének célja a szülők gyorsabb, pontosabb, teljesebb és közvetlenebb tájékoztatása gyermekük tanulmányi előrehaladásáról. Az elektronikus napló használata lehetővé teszi, hogy amennyiben Internet-hozzáféréssel rendelkeznek szülők,

- informálódjanak a tanórák anyagáról,
- gyermekük órarendjéről,
- az iskolai eseményekről,
- gyermekük érdemjegyeiről,
- a kapott jegyhez kapcsolódó megjegyzéseket olvassanak (a jegyszerzés módja, dátuma)
- nyomon kövessék gyermekük hiányzásait.

Ezekhez az adatokhoz a gyerekek és a szülők is hozzáférnek az interneten, mindenki az egyéni felhasználónevével és jelszavával. A tanuló személyes adatait az iskola a rendeletben leírtak szerint tárolja. A tanuló osztályfőnökének jelzi, ha meg kíván győződni arról, hogy megfelelnek-e a valóságnak. Személyes adatainak törlését, helyesbítését is osztályfőnökénél kérheti.

1. Iskolánk a tanulók értékelésének rögzítésére a 2018/19. tanévtől elektronikus naplót használ.
2. Az intézménybe újonnan felvett tanulók szülei az első szülői értekezleten személyesen kapják meg az e-naplóhoz a gyermekükre vonatkozó jelszót. A szülő ezt a jelszót a gyermek tanulmányai alatt végig használhatja.
3. Az elektronikus napló bejegyzéseit a szülők egy internetes hálózati kapcsolattal rendelkező számítógép vagy a telefonra letöltött applikáció segítségével megtekinthetik.
4. A szülők – megfelelő jogosultság birtokában: regisztráció és jelszó beírása után – hozzáférhetnek az elektronikus naplóhoz, megnézhetik saját gyermekük érdemjegyeit, osztályzatait, dicséreteit és elmarasztalásait, a mulasztásokat, a mulasztások igazolását, illetve a tanuló iskolai életéhez kapcsolódó különböző bejegyzéseket, valamint az általuk előre megadott elektronikus címre minden bejegyzésről üzenetet kapnak.
5. Az elektronikus naplóhoz a szülők szülői, illetve külön tanuló hozzáférést igényelhetnek.
6. Az iskola elektronikus naplója az iskola honlapján, illetve az osztályfőnök által megadott más internet címen keresztül érhető el.
7. Az elektronikus naplót az intézmény vezetősége, a pedagógusok, a szülők és a tanulók egymás közötti értesítések, üzenetek küldésére is használhatják.
8. Abban az esetben, ha a szülő/tanuló az osztályfőnöknek vagy a titkárságon írásban vagy telefonon jelzi, hogy nem tudja használni az e-naplót, az iskola 5 munkanapon belül új hozzáférést biztosít számára.
9. Amennyiben a szülő tárgyi feltételei nem teszik lehetővé az elektronikus naplóhoz való hozzáférést, az iskola a saját épületében egy internet hozzáféréssel ellátott számítógépet bocsát a szülő rendelkezésre vagy nyomtatott formában biztosítja az információkat.

IV. Az iskola munkarendje

A tanórák, foglalkozások rendje

A heti munkarend megszervezése „A” és „B” heti órarenddel történik. A tanítás 8⁰⁰ - kor kezdődik. Az órák 45 percesek, a szünetek 15 percesek. A 2. szünet a tízórai szünet, a többiben őszi és tavaszi időszakban - ha az időjárás engedi – a tanulók kötelesek az udvaron tartózkodni. Téli időszakban az alsósok az időjárás függvényében, a felsősök a 3. szünetben kötelesek az udvarra kimenni, ha az időjárás engedi. A tiszaderzsi telephelyen a tanulók az 1. szünetben tízórainak. Jó idő esetén az óráközi szünetet az iskolaudvaron, rossz idő esetén a folyosón illetve az aulában töltik.

A tanórán kívüli foglalkozások rendje

Az iskola a szülők és a tanulók igényeit, illetve a fenntartó anyagi lehetőségeit figyelembe véve szervezi a tanórán kívüli foglalkozásokat.

Az iskola a rendelkezésre álló felhasználható időkeret függvényében mérlegel, majd a jelentkezők számának figyelembe vételével dönt arról, hogy melyik tanórán kívüli foglalkozást indítja be. A tiszaderzsi telephelyünk egész napos iskolaként működik. A tanulók az egész napos oktatás során az iskolában készítik el házi feladataikat, részt vehetnek különböző szakköri, felzárkóztató, tehetséggondozó, sportköri és egyéb foglalkozásokon.

Felzárkóztatás, képességfejlesztés /differenciált foglalkoztatás/

A korrepetálás célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.

A foglalkozásokon a kijelölt tanulóknak kötelező a részvétel.

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók felkészítésére.

Tehetséggondozás /differenciált foglalkoztatás/

Célja a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, a versenyekre, pályázatokra való felkészítés.

A foglalkozásokra történő jelentkezés önkéntes.

Amennyiben a tanuló jelentkezett a tanórán kívüli foglalkozásra, úgy köteles egész tanévben azon részt venni.

Nyitva tartás alatti folyamatos felügyelet biztosításának szabályai

Az iskola épülete tanítási időben 7⁰⁰ órától 18⁰⁰ óráig tart nyitva. A hivatalos munkaidő 8 órától 16 óráig tart. Felnőtt felügyelet 7.00 órától 7.30 és 16.00 - 18 óráig van. 16.00 után szülői igény szerint tanulófelügyeletet biztosítunk, amelyet NOKS munkatársunk lát el.

A pontos órakezdés érdekében a tanulóknak legkésőbb 7 óra 45-re kell beérkezniük.

1. A szülők reggel az iskola kapujáig/főbejáratáig kísérik a gyermekeiket, majd ott vesznek búcsút tőlük. Jó idő esetén az udvaron, rossz idő esetén a tanulók az aulában gyülekeznek és az alsósok a tanterembe mehetnek az ügyeletes tanító engedélyével, a felsősök a tanteremük előtt várakoznak, az ügyeletes nevelő felügyelete mellett. A tanulók felügyeletét a tanteremben órát adó pedagógus veszi át az ügyeletes nevelőtől. Az iskolában a tanítási idő alatt tanuló felügyelet nélkül nem tartózkodhat. Az órarend szerinti kötelező tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások alatt a tanulókra a tanórát vagy a foglalkozást tartó pedagógus felügyel. Az óráközi szünetekben a tanulók felügyeletét az ügyeleti rend szerint beosztott pedagógusok látják el. Az ügyeleti rend beosztásáért az igazgatóhelyettesek (munkaközösség-vezetők) a felelősek, melynek rendje a mellékletben található.

A tanulóknak a diákkörök megkezdése előtt 10 perccel kell megjelennie.

A tanulók az utolsó tanítási óra végén, az órát tartó pedagógus felügyeletével hagyhatják el az iskola területét. Szeptember első hetében az iskola által kiadott formanyomtatványban a szülő nyilatkozik arról, hogy gyermeke szülői felügyelet nélkül elhagyhatja-e az iskolát.

A menzások az 1-2. terem előtt gyülekeznek és a menzát felügyelő pedagógusok kíséretében mennek be az étkezőbe ebédelni.

A napközis ellátás az utolsó tanítási órát követően kezdődik és 16 óráig tart.

Az igazgató által kijelölt pedagógus a megjelölt helyen felügyel a bejáró tanulókra a tanulószobán.

A tanítás nélküli munkanapokon gyermekfelügyeletet akkor kell biztosítani, ha azt az iskola tanulóinak közül legalább tízen szülői kérésre írásban igénylik.

A tiszaderzsi telephely tanulóinak minden esetben reggel 7.30-tól a közös tanteremben várakoznak 7.45-ig, majd az első óra helyszínére mennek.

2. A tanítási óra kezdetén a tanulóknak az osztályterem előtt kell sorakozni, és ott fegyelmetten kell várniuk a nevelőt. Az órát tartó pedagógus engedélyével a tanteremben várakozhatnak. A tiszaderzsi diákok az óráközi szünetekben nem tartózkodhatnak a tanteremben, felnőtt kíséretében léphetnek be a helyiségbe. Orvosi vizsgálatra vagy az iskola épületén kívül lévő helyre pedagógus kíséretével mehetnek.

3. A tanórán kívüli foglalkozások délután 13 óra és 18 óra között kerülnek megszervezésre. Ettől eltérő időben csak az igazgató előzetes engedélyével tartható foglalkozás és rendezvény. Ennek feltétele, hogy a rendezvényen legalább 1 pedagógus felügyeljen. Ilyen irányú programok megszervezéséhez legkésőbb a rendezvény előtti ötödik munkanapon egyeztetni kell a szükséges termeket és felszereléseket az iskola igazgatóhelyettesével.
4. Az iskola épületeit, helyiségeit, berendezéseit rendeltetésüknek megfelelően kell használni.
5. A tanulók szünetekben igénybe vehetik az iskola büfét, amely reggel 7 órától, délelőtt 11 óráig tart nyitva. A napközisek a tízórait a második szünetben, az uzsonnát délután 15³⁰ órakor kapják meg.
6. Az iskola könyvtára minden tanuló számára rendelkezésre áll. A könyvtár használatának részletes szabályairól a könyvtárba történő beiratkozáskor értesülnek a tanulók, melyet aláírásukkal igazolnak.
7. 8⁰⁰ – 16⁰⁰-ig az iskola kapui zárva vannak tiszteletben tartva a tanulmányi és nevelői munkát. Az iskolába belépő felnőttek (szülők, vendégek, látogatók) kötelesek megjelölni látogatásuk célját. Kísérő nélkül csak a gondnoki és az igazgatói irodába léphetnek be és az ügyintézés után el kell hagyniuk az épületet.
8. Tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról a tantestület az éves munkatervében dönt, az érintettek véleményének meghallgatása után. Ebből a diákok egy napot választhatnak, javaslatuk elfogadásáról a nevelőtestület határoz. A diákok és a szülők erről az osztályfőnök révén kapnak tájékoztatást.
9. Az iskola a tanítási szünetekben a bejárati ajtóra kifüggesztett ügyeleti rend szerint tart nyitva, melyet az igazgató készít el. A két hetet meghaladó szünet esetében kéthetente egy alkalommal, 8-tól 16 óráig az iskola vezetői ügyeletet tartanak.

A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolása

A távolmaradás indoklása

1. A tanuló köteles részt venni a tanítási órákon és a választott tanórán kívüli foglalkozásokon, az iskola hivatalos rendezvényein, valamint a szakértő által javasolt tanulók a fejlesztő foglalkozásokon. Távolmaradása hiányzásnak minősül.
2. A tankötelezettség miatt a tanulónak hiányzásáról igazolást kell hoznia, melyet át kell adnia, be kell mutatnia alsóban a hiányzást követő első tanítási napon, felsőben a hiányzást követő első osztályfőnöki órán az osztályfőnökének, aki az e-naplóban a hiányzásokat adminisztrálja. Igazolt a hiányzás, ha a tanuló engedélyt kapott a távolmaradásra, vagy azt hitelt érdemlően igazolta. Az 1 hetet meghaladó hiányzást a szülő az osztályfőnöknek köteles jelenteni.
3. Igazolatlan órának számít, ha elmulasztotta az igazolás bemutatását a tanuló, vagy a hiányzás indoklását az osztályfőnök nem fogadta el. Az igazolatlan hiányzás fegyelmi vétség, mely az adott hónapban rossz (2) magatartási jegyet von maga után. Az *igazolatlan mulasztás következményei:*
4. az osztályfőnök :
 - figyelmezteti a tanulót, írásban értesíti a szülőt
 - felszólítja a szülőt
 - jelzőlapon kéri a családsegítő szolgálat segítségét
 - szabálysértési eljárást kezdeményez

A mulasztások igazolásának esetében a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § szerint járunk el. Az iskola, az osztályfőnök köteles értesíteni a szülőt vagy gondviselőt a tanuló első igazolatlan mulasztásakor, felhívja a figyelmet az igazolatlan mulasztásokra, azok következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét, akit felszólít állampolgári kötelességének (tankötelezett gyermek iskolába járatása) teljesítésére. Ha a tanuló igazolatlan órái elérik a 10 órát, akkor az iskola igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges

tartózkodási helye szerint illetékes család- és gyermekjóléti központot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot, tanköteles tanuló esetén - gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével - a gyermekjóléti szolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot (Karcagi/Tiszafüredi Rendőrfőkapitányság) - a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével -, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és egyéb foglalkozást, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a család- és gyermekjóléti központot, családból kiemelt gyermek esetén a gyermekvédelmi szakszolgálatot.

A 10. és 50. igazolatlan óra mulasztás után a *családok támogatásáról szóló 1998. évi LXXXIV. törvény* 15. § (1) bekezdése kimondja, hogy ha az óvodai nevelésben való részvételre kötelezett, a tanköteles, vagy a tankötelezettsége megszűnését követően nevelési-oktató intézményben tanulmányokat folytató gyermek (személy) – a (2) bekezdés szerinti kivétellel – az óvodai nevelésben való részvételi kötelezettségét megszegi, vagy a kötelező tanórai foglalkozások tekintetében igazolatlanul mulaszt, a nevelési-oktató intézmény vezetője

a) az adott nevelési évben igazolatlanul mulasztott ötödik óvodai nevelési nap vagy az adott tanítási évben igazolatlanul mulasztott tizedik kötelező tanórai foglalkozás után felhívja a családi pótlék jogosultját a b) pontban meghatározott jogkövetkezményre,

b) az adott nevelési évben igazolatlanul mulasztott huszadik óvodai nevelési nap vagy az adott tanítási évben igazolatlanul mulasztott ötvenedik kötelező tanórai foglalkozás után kezdeményezi a családtámogatási ügyben eljáró hatóságnál az ellátás szüneteltetését. A nevelési-oktató intézmény vezetője a felhívásokat tájékoztatásul megküldi a gyámhatóság részére is.

Ezekről az intézkedésekről az osztályfőnök feljegyzést készít az e-naplóban, illetve a jelzőlapokat iktatni kell. A mulasztások háttérének felderítését az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel együtt végzi. A hiányzások miatti tanulmányi elmaradást az osztályfőnök vagy a szaktanár által meghatározott határidőig pótolni kell.

1. A tanulónak a betegség miatti hiányzásának igazolása a kezelőorvos által a KRÉTA felületen elküldött igazolás kiküldésével történik. Az elektronikus igazolást a távolmaradás hiteles igazolásának kell tekinteni. Az eredeti dokumentumot az iskola megőrzi, azt a tanuló nem kapja vissza. Az intézmény az elektronikus igazolást az adott tanév végéig kezeli. Papír alapú igazolás csak ívételesen elfogadható, pl: EESZT vagy KRÉTA rendszerhiba/ rendszerszünet esetén).
2. A szülő váratlan családi esemény miatt egy tanévben legfeljebb 5 napot igazolhat. Ennél hosszabb időre engedélyt a szülő előzetes írásbeli kérése alapján az intézmény vezetője adhat az osztályfőnök véleményének meghallgatása után az SZMSZ-ben rögzítettek alapján.
3. Több napos távollétre vonatkozó kérelmét a szülőnek írásban az intézmény vezetőjének kell benyújtani az utazást megelőzően minimum 3 munkanappal, vállalva, hogy az iskolai tananyagban a távollét alatt is halad a tanuló. Ha gyermek felett a szülők közös felügyeletet gyakorolnak, a kérelmet mindkét szülőnek alá kell írni. Amennyiben a fenti feltételeknek nem felel meg a kikérő, a tanuló mulasztása igazolatlan. A kérelmet az intézmény vezetője megtagadhatja, ha a gyermek, tanulmányi eredménye gyenge, ill. nem biztosított a távollét alatt a tananyag megtanulása. Az ilyen esetekben a hiányzó tanuló/szülő köteles előre megérdeklődni szaktanáraitól, hogy távolmaradása alatt milyen tananyagot vesznek és köteles azt bepótolva érkezni az iskolába.
4. Amennyiben a tanuló az óra megkezdése után érkezik, későnek számít. A késés tényét az e-naplóban fel kell tüntetni, hogy hány percet késett. Amennyiben az igazolatlan késések eléri a 45 percet, akkor az egy igazolatlan órának számít.

5. Amennyiben a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzásai elérik egy tanítási év folyamán a 250 órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, s jegyei alapján nem osztályozható, a nevelőtestület engedélyével osztályozóvizsgát tehet. Az osztályozóvizsga követelményei a mellékletben található. Ha tanév végén az osztályozó vizsgán nem jelent meg, vagy az osztályozó vizsga eredménytelen, akkor lehetősége van a tanulónak javítóvizsgát tenni.
6. Ha a tanuló sportversenyen, kulturális versenyen/rendezvényen, regionális, megyei, országos tanulmányi versenyen vesz részt, azt úgy kell tekinteni, mint iskola érdekű távollét. A tanuló hiányzását osztályfőnöke igazolja.
7. A pályaválasztás előtt álló 7 - 8. osztályos tanulók számára iskolalátogatás céljára egy tanévben maximum 2 (20/2019.EMMI rendelet 51.§ (2) e pontja alapján) tanítási nap igazolt mulasztása engedélyezett, ha a résztvevőt a szervező intézmény által kiállított igazolással igazolja. Hiányzását az osztályfőnök igazolja.

Közreműködés a rend fenntartásában és az önkiszolgálásban

A tanuló részt vesz a tanterem dekorálásában. Az órákhoz szükséges eszközök előkészítésében (szótárak, segédkönyvek, rajzeszközök, térképek, kísérleti eszközök, tornaszerek), majd az óra végeztével ezek elrakásában működik közre. Ez lehet alkalmoszerű vagy felelősi rendszer alapján az év eleji megállapodások függvényében.

A tanóra végeztével minden tanuló köteles padját és annak környékét tisztán hagyni, a szemetet felszedni, székét a helyére visszatenni. Ez érvényes a délutáni foglalkozásokra is.

Ünnepségek alkalmával mindenki maga viszi le a székét a tornaterembe, és viszi is vissza azt.

Az iskolai ebédlőben önkiszolgálás van.

A hetesek az iskola tisztségviselői, akik a házirend biztosítása érdekében felelősségteljes szolgálatot látnak el hetenkénti beosztásban, a kijelölt területeken. Az esetenkénti megbízott felelősök a kijelölt időpontig látják el az osztályfőnök által adott utasításokat. A felelősök a tanóra eleji és befejező munkába, valamint környezete rendben tartására bevonhatóak.

Rendezvények, ünnepélyek normatív rendje

A nemzeti- és állami ünnepek, megemlékezések rendjét, annak helyét, időpontját, illetve egyes hagyományos rendezvényekre vonatkozó információkat az éves munkaterv rögzíti. Ezek forgatókönyvét az igazgató által megbízott nevelők készítik el. Törekedni kell arra, hogy az előkészületek ne akadályozzák a tanulmányi munkát.

Nemzeti ünnepek:

- október 23.
- március 15.

Iskolai megemlékezés:

- október 6.
- kommunista diktatúra áldozatai
- Holokauszt áldozatai
- Nemzeti összefogás

Hagyományos rendezvények:

- tanévnyitó ünnepély
- elsősök fogadása
- zenei világnap megünneplése
- egészségnevelési hónap
- Mikulás
- karácsonyi játszóház
- karácsony
- versmondó/mesemondó verseny meghirdetése a magyar kultúra napján,
- nyári táborok szervezése
- farsangi karnevál rendezése
- házi tanulmányi- és sportversenyek

- nyílt nap szervezése
- iskolagála
- költészet napjának megünneplése az Ember Mária Községi Könyvtárral közös rendezésben
- megemlékezés a tanév során az iskola névadójáról, ehhez kapcsolódón kerek évfordulókon vetélkedők, kiállítás stb. rendezése (1995. május 20-tól)
- megemlékezés a tánc világnapjáról
- anyák napja
- gyermeknap
- ballagási ünnepély
- tanévzáró ünnepség

1. Az iskolai ünnepélyeken ajánlott öltözet lányoknak:

- fehér blúz
- sötét szoknya vagy nadrág

2. Az iskolai ünnepélyeken ajánlott öltözet fiúknak:

- fehér ing
- sötét nadrág

Aki rendelkezik iskolai nyakkendővel, viselheti. A karácsonyi ünnepélyen, diszkóban és a farsangi bálon az alkalomhoz illő ruházat, a többi ünnepélyen és rendezvényen az előírt ünnepi viselet az elvárt öltözet.

Az iskolán kívüli — a pedagógiai programhoz kapcsolódó — programokon elvárt magatartás

Az iskola által szervezett, iskolán kívüli rendezvényeken is (az osztályfőnök útmutatása alapján) kulturáltan kell viselkedni. Az előre megbeszélte szabályokat be kell tartani, ezek megszegésekor kizárható a diák a programból és/vagy fegyelmező intézkedésben részesül. Kulturális rendezvényeken mobiltelefonnal csak az igazgató vagy a pedagógusok engedélyével lehet a tanulónál. Diáktársak és tanárok törvényileg garantált személyiségi jogainak védelmében, külön engedély nélkül az iskola területén mobiltelefonnal képeket illetve hangfelvételeket nem szabad készíteni, hagyományos vagy digitális fényképezőgéppel, kamerával az érintettek tudta és engedélye nélkül felvételeket, filmet nem szabad rögzíteni.

A diákok az iskolába csak az iskolai oktatáshoz feltétlenül szükséges eszközöket hozhatják! Egészséget, közérdeket sértő, gyűlöletkeltésre alkalmas eszközöket, sajtóterméket tilos az iskolába behozni!

Bármely iskolai és iskolán kívüli program alkalmával tilos a szeszes ital fogyasztása, a dohányzás, a kábító vagy bódító szerek fogyasztása.

A tanév rendje, a tanítás nélküli munkanapok

A tanév rendjét az oktatási miniszter rendelete szabályozza.

Az éves munkaterv összeállítására javaslatot tesz az intézmény vezetője, a nevelőtestület, a DÖK.

A nevelőtestület és a DÖK határozza meg a tanítás nélküli munkanapok felhasználását (továbbképzési nap, egészségnevelési nap, DÖK- nap).

V. Az intézmény létesítményeinek használati rendje

Az iskola tanulóinak, dolgozóinak joga, hogy az intézmény valamennyi helyiségét, létesítményét rendeltetésszerűen használja.

Az iskola épületére az intézmény címtáblája kerül kifüggesztésre. Az épület lobogzásáról a gazdasági vezető gondoskodik.

Az intézmény minden dolgozója és tanulója felelős:

- a közösségi tulajdon védelméért, állagának megóvásáért,
- az intézmény rendjének, tisztaságának megőrzéséért,

- az energiafelhasználással való takarékoságért,
- a berendezések és felszerelések rendeltetésszerű használatáért,
- a tűz- és balesetvédelem, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért, betartatásáért.

Az alábbi helyiségek: tornaterem, tornaszoba, könyvtár, szaktantermek: kémia, fizika, biológia, informatika, ebédlő, szertárak használati rendjét az év elején a tanulókkal az osztályfőnök vagy a szaktanár megismerteti. A teremrend a szaktermekben megtalálható. A napközi és a tanulószoba rendjét a nevelő szintén év elején ismerteti. Egyéb területek (udvar, sportpálya) használatára vonatkozó szabályokat év elején az osztályfőnök ismerteti a tanulókkal.

A tanulók az intézmény létesítményeit, helyiségeit csak pedagógus felügyeletével használhatják.

Tanítási idő után a tanulók csak szervezett foglalkozás keretében tartózkodhatnak az iskolában.

Kicsengetéskor a tanár befejezi az órát, a tanulók összehajtogatják felszerelésüket. A felsős tanulók miután a tantermet rendbe tették, önállóan vonulnak a megfelelő szaktanterembe.

Vagyoni védelmi okokból a tantermet minden szünetben bezárja az adott teremben órát tartó nevelő.

A szünetben a tanuló az adott szinthez tartozó folyosón vagy az udvaron tartózkodhat az ügyeletes tanár felügyeletével. Az adott épületi szintet csak indokolt esetben hagyhatja el (büfé, ügyintézés).

A büfé szolgáltatásait a tanulók fél nyolctól, illetve az óráközi szünetekben vehetik igénybe.

A tanulók kötelesek a munkavédelmi, tűzvédelmi szabályokat a tanév első tanórán megismerni, ezt aláírásukkal igazolni, és a szabályokat betartani. A tanulók kötelesek az iskola épületében fegyelmezetten közlekedni. Az utolsó tanítási óra vagy a tanórán kívüli foglalkozás végén a tanulók az iskolát osztályonként, illetve csoportonként önállóan, fegyelmezetten hagyják el.

A tanulók az iskola titkárságát hivatalos ügyeik intézése érdekében munkanapokon az óráközi szünetekben illetve délután 16.00 óráig kereshetik fel.

A napközi munkarendje

- A napközis ellátás az utolsó tanítási órát követően kezdődik, és 16 óráig tart. A napközis foglalkozás ebédeléssel, levegőzéssel, pihenéssel kezdődik.

A tanulási idő egységesen 1 óra.

Tanulószoba

Elsődleges feladata, hogy biztosítsa a környező településekről bejáró tanulók, valamint a dolgozó szülők gyermekeinek a felügyeletét, segítse az önálló tanulási módszerek kialakítását, az iskolai tananyag elsajátítását. A tanulószobát az 5-8. osztályos bejáró tanulók és a dolgozó szülők gyermekei vehetik igénybe, rendjét kötelesek betartani. Aki több ízben megszegi a rendet (pl.: többször igazolatlanul hiányzik, zavarja a társait a tanulásban, nem tanul, feladatait felszólításra sem végzi el), fegyelmi vétséget követ el, a társai tanulási jogának megtartása érdekében kizárásra kerül a tanulószobáról.

A tanulószobán 12⁰⁰ – 16⁰⁰ -ig biztosítunk felügyeletet.

VI. Védő, óvó előírások

Gyermek- és tanuló balesetek megelőzésének feladatai, tanuló baleset esetén alkalmazandó intézkedési rend

I. Általános, valamennyi munkavállalóra kiterjedő baleset megelőzési és balesetvédelmi feladatok

Az iskola minden dolgozójának, alapvető feladata, hogy a tanulók részére az egészségük és testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, valamint ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megtegye.

Minden dolgozónak meg kell ismerni, és be kell tartani az intézmény munkavédelmi szabályzatát, valamint tűzvédelmi utasítását és a tűzriadó tervének a rendelkezéseit, az abban foglaltakat köteles

betartani, munkáját aszerint végezni. Ha a dolgozó a munkavégzése során balesetveszélyes eszközt vagy helyzetet észlel, értesíti az iskola jelenlévő vezetőjét, aki azonnal intézkedik.

I/1 Igazgatói balesetvédelmi és baleset-megelőzései feladatok

Az intézmény igazgatója felel a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a tanulóbaletet megelőzéséért, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért.

Az intézmény igazgatója a Karcagi Tankerületi Központ fenntartó egyetértésével rendkívüli szünetet rendelhet el, ha rendkívüli időjárás, járvány, természeti csapás vagy más elháríthatatlan ok miatt az oktatási intézmény működtetése nem biztosítható, vagy az intézkedés elmaradása jelentős veszéllyel, illetve helyrehozhatatlan kárral járna.

Az intézmény vezetőjének feladatkörébe tartozik különösen a tanulóbaletet megelőzésével kapcsolatos tevékenység irányítása. Az igazgató az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések, szemlék keretében rendszeresen ellenőrzi.

A munkavédelmi szemlék tanévenkénti időpontját, a szemlék rendjét és az ellenőrzésbe bevont dolgozókat az intézmény munkavédelmi szabályzata tartalmazza. A vezető feladata a veszélyforrás kivizsgálása, jelentése, karbantartó, illetve külső szakember bevonása a veszély elhárításába. Az iskolai balesetvédelmi helyzet értékelését, a megelőzés érdekében, az iskola vezető szervei rendszeresen napirendjükre tűzik, felülvizsgálják.

I/2 Pedagógusok tanórai, és tanórán kívüli balesetvédelmi, baleset-megelőzései feladatai

A pedagógusok a védő, óvó előírások figyelembevételével igazgató engedéllyel vihetik be az iskolai foglalkozásokra az általuk készített, használt pedagógiai eszközöket. Az iskolai oktatáshoz nem vehető igénybe és a tanórákra nem vihető be egyedileg készített, vagy saját tulajdonú elektronikus eszköz, gép. A pedagógus munkavégzéshez csak a munkáltató tulajdonát képező, vagy a munkáltató által bérelt szerszámokat, eszközöket használhatja. A munkaeszközök használata tekintetében mindenki köteles betartani az iskola munkavédelmi szabályzatában rögzítetteket. Minden pedagógusnak kötelessége, hogy a rábízott tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön, valamint, ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenvedett vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket tegye. A pedagógusok a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokon kötelesek a rájuk bízott tanulók tevékenységét folyamatosan figyelemmel kísérni, a rendet megtartani, valamint a baleset-megelőzési szabályokat a tanulókkal betartatni.

Minden tanév első tanítási napján az osztályfőnök tűz- és balesetvédelmi oktatást tart, amelyet köteles dokumentálni az elektronikus naplóban. Ennek során az Iskola valamennyi osztályában ismertetni kell:

- az iskola környékére vonatkozó közlekedési szabályokat,
- a házirend balesetvédelmi előírásait, rendkívüli esemény (baleset, tűzriadó, bombariadó, természeti katasztrófa stb.) bekövetkezésekor szükséges teendőket,
- a menekülési útvonalakat, a menekülés rendjét, a tanulók kötelességeit a balesetek megelőzésével kapcsolatban, iskolai eszközök, létesítmények használati rendjét.
- mérgezés, fulladás veszélyeiről, az égési sérülésekről, az áramütésről, és az esések következményeiről.

Tanév végén a nyári idénybalesetek veszélyeire az osztályfőnök a tanulók figyelmét kiemelten felhívja.

Az iskola helyi tanterve alapján minden tantárgy keretében oktatni kell a tanulók biztonságának és testi épségének megóvásával kapcsolatos ismereteket, rendszabályokat és viselkedési formákat. Minden tantárgy esetében (kiemelten: fizika, kémia, biológia, technika és tervezés/technika, életvitel és gyakorlat, digitális kultúra/informatika, testnevelés/testnevelés és sport) a tantárgyak

tanításánál a szaktanár/tanító az első tanítási órán balesetvédelmi oktatást tart, amelyet az elektronikus naplóban is dokumentál. A balesetvédelmi oktatásnak ki kell térnie a tanterem használati rendjére, a tanórákon a szaktárgyhoz kapcsolódóan használt eszközök biztonságos használatára, kötelező viselkedés szabályaira, egy esetleges rendkívüli esemény (pl. tűzriadó) bekövetkezésekor követendő magatartásra. Az oktatás megtörténtéről jelenléti ív készül, valamint a szülők is tájékoztatást kapnak az elektronikus naplóban a tűz- és balesetvédelmi oktatásról. A balesetvédelmi szempontból kiemelt tantárgyak oktatása során a balesetvédelmi rendelkezéseknek történő megfelelést (felszerelés, eszközök, berendezések, személyi feltételek) minden tanóra elején, az oktatás megkezdése előtt különös figyelemmel ellenőrizni szükséges és az oktatást csak biztonságos környezetben és eszközökkel lehet megkezdeni. Egy tanévben egy alkalommal tűzriadó próbát kell tartani, eredményét rögzíteni kell. A tanév folyamán történő osztály- vagy tanulmányi kirándulás alkalmával külön oktatást kell tartani az osztályfőnöknek/kirándulást vagy tábor vezető pedagógusnak az utazással és egyéb baleseti forrásokkal kapcsolatban. Ezen tájékoztatóban felhívja a pedagógus a tanulók figyelmét az esetleges veszélyekre és elhárításuk módjára.

I/3 Tanulói feladatok és kötelezettségek a balesetmegelőzés, balesetvédelem kapcsán

A tanuló kötelessége, hogy óvja saját és társai testi épségét, egészségét, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket. Minden tanuló kötelessége, hogy haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottjait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet, illetve balesetet észlelt. A tanuló kötelessége, hogy megőrizze, illetőleg az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit. Az udvarra kivitt sporteszközöket, játékszereket (hinták, mászóakák), a tornateremben, tornaszobában található eszközöket, sportfelszereléseket csak tanári felügyelet mellett használhatják a tanulók.

I/4. egyes tantárgyak oktatására vonatkozó kiemelt balesetvédelmi magatartási szabályok

I/4/1. Testnevelés órán, udvaron, tornateremben,

Tornaterembe és a hozzá tartozó szertárba csak felnőtt kíséretében léphetnek be a tanulók. Megfelelő felügyelet nélkül tanulók a tornateremben nem tartózkodhatnak. A Tornateremben megfelelő tapadást biztosító talpú, zárt cipő használata kötelező. Karóra, nyaklánc, gyűrű, karkötő, egyéb saját vagy más testi épségét veszélyeztető ékszer és kiegészítő használata a testnevelés órán nem engedélyezett. A tanulók hosszú hajukat kötelesek testnevelés óra előtt összefogni. Tornaszereket, az órán használt eszközöket a tanuló csak felügyelet mellett, a tanár utasításainak megfelelően használhat. A testnevelés oktatáshoz nem vehető igénybe és a tanórákra nem vihető be egyedileg készített, vagy saját tulajdonú tornaeszköz. A pedagógus munkavégzéshez csak a munkáltató tulajdonát képező, vagy a munkáltató által bérelt szerszámokat, eszközöket használhatja. A testnevelés órán használt eszközöket igénybevétel előtt a pedagógus ellenőrzi. Tanórán csak ép eszközöket lehet használni, sérült eszköz nem használható. Amennyiben a tanuló az eszköz sérülését észleli, azonnal jeleznie kell az órát tartó pedagógusnak, aki a meghibásodásról az igazgatót tájékoztatja. Az igazgató gondoskodik a meghibásodott vagy sérült eszköz javításáról. Udvaron, sportpályán, tornateremben ugrásokat (magasugrás, távolugrás, szekrényugrás stb.) csak kijelölt, megfelelően előkészített helyen szabad végezni. Dobások is a megfelelő körültekintéssel, tanári irányítással végezhetők. Futásnál egymást szabálytalanul akadályozni nem szabad. Labdajátékok esetében is a tanári útmutatás szerint kell eljárni.

I/4/2. Szaktantermekben kötelező magatartási szabályok (fizika, kémia, biológia)

A szaktantermekben elsősorban a különböző (fizikai, kémiai, stb.) kísérletek okozhatnak balesetet. Az egészséget – nem megfelelő körülmények között- veszélyeztető kísérletek, gyakorlatok csak akkor kezdhetők meg, amikor a kísérlet vezetője a várható veszélyeket és azok elhárítási módját a tanulókkal már megismertette, valamint a megelőzés és a balesetelhárítás érdekében a szükséges

munkavédelmi intézkedéseket megtette. A szaktantermekbe és a hozzájuk tartozó szertárakba a tanulók csak felnőtt kíséretében léphetnek be. Megfelelő felügyelet nélkül tanulók a nem tartózkodhatnak a szaktantermekben.

Baleset esetén az elhárítási munkában mindenkinek részt kell vennie, a balesetvédelmi oktatáson megismert módon.

I/4/3. Fizika

A tanulók fizika órákon baleset okozására- nem megfelelő használat esetén- alkalmas eszközöket, anyagokat csak felügyelet mellett kezelhetnek. A fizika oktatáshoz nem vehető igénybe és a tanórákra nem vihető be egyedileg készített, vagy saját tulajdonú elektronikus eszköz, gép. A pedagógus munkavégzéshez csak a munkáltató tulajdonát képező, vagy a munkáltató által bérelt szerszámokat, eszközöket használhatja. A fizika órán használt eszközöket, szemléltető eszközöket igénybevétel előtt a pedagógusnak ellenőriznie kell. Csak ép eszközöket lehet használni az órán, sérült eszköz nem használható. Amennyiben a tanuló az eszköz sérülését észleli, azonnal jeleznie kell az órát tartó pedagógusnak, aki a meghibásodásról az igazgatót tájékoztatja. Az igazgató, gondoskodik a meghibásodott vagy sérült eszköz javításáról. Javítást sem pedagógus, sem tanuló nem végezhet.

I/4/4. Biológia

A biológia oktatáshoz nem vehető igénybe és a tanórákra nem vihető be egyedileg készített, vagy saját tulajdonú munkaeszköz, szerszám, szemléltető eszköz. A pedagógus munkavégzéshez csak a munkáltató tulajdonát képező, vagy a munkáltató által bérelt szerszámokat, eszközöket használhatja. A tanulók baleset okozására- nem megfelelő használat esetén- alkalmas eszközöket, anyagokat csak felügyelet mellett kezelhetnek. A biológia órán használt eszközöket, szemléltető eszközöket igénybevétel előtt a pedagógusnak ellenőriznie kell. Csak ép eszközöket lehet használni az órán, sérült eszköz nem használható. Elektronikus mikroszkóp csak pedagógus jelenlétében, útmutatása mellett használható. Szemléltető eszközökhöz (pl.: kitömött állatok, csontváz) a tanár engedélye nélkül a tanulóknak hozzányúlni nem lehet.

I/4/5. Kémia

Kémiai kísérletezés során megfelelő védőöltözék (tiszt köpeny) használata kötelező. A tanulók csak felügyelet mellett, a pedagógus útmutatása szerint végezhetnek tanulói kísérletet. Tanulói kísérletek megkezdése előtt a kísérletek baleseti veszélyeire fel kell hívni a tanulók figyelmét.

Pedagógus tanulóktól megfelelő távolságban végezhet kísérleteket. Veszélyes vegyszerekkel tanuló nem dolgozhat. A végrehajtandó feladattal kapcsolatos balesetvédelmi óvórendszabályokkal is mindenkinek tisztában kell lennie és ismerni kell a feladatban szereplő vegyszerek legfontosabb tulajdonságait.

A kémiai kísérleteket úgy kell elvégezni, hogy a laboratóriumban tartózkodók testi épségét vagy azok munkájának sikerét a kísérlet ne veszélyeztesse. A kísérletet a kijelölt helyen kell végezni.

A tantermet, munkaasztalt illetve a munkafolyamatot (melegítés, desztilláció, keverés, bekapcsolt elektromos készülék, stb.) elhagyni csak a pedagógus engedélyével szabad. A kísérletezés helyét a feladat elvégzése közben mindvégig rendben és tisztán kell tartani. A kémia oktatáshoz nem vehető igénybe és a tanórákra nem vihető be egyedileg készített, vagy saját tulajdonú eszköz, anyag. A pedagógus munkavégzéshez csak a munkáltató tulajdonát képező, vagy a munkáltató által bérelt szerszámokat, eszközöket használhatja. Vegyszeres üveget használat után haladéktalanul vissza kell tenni a helyére. Munka után a használt edényeket azonnal meg kell tisztítani, a munkavégzés helyén rendet kell rakni. A laboratóriumi szekrényekben csak tiszta eszközök tárolhatók. A felhasználásra kerülő anyagok lejárátát ellenőrizni kell.

I/4/6. Magatartási szabályok a technika, életvitel és gyakorlat/technika és tervezés órákon

A tanuló legfontosabb kötelessége, hogy saját és tanuló társai testi épségének megóvása érdekében az egészséges és biztonságos munkavégzésre vonatkozó szabályokat elsajátítsa és azokat munkája

során be is tartsa. A tanuló csak olyan tevékenységet folytathat, amelyhez a szükséges munkavédelmi ismeretekkel rendelkezik (munkavédelmi oktatás során az ismereteket megszerezte).

A tanuló a technikaoktatással össze nem függő munkát a teremben nem végezhet. Ha a körülmények a teremben tartózkodók életét, testi épségét veszélyeztetik, a tanulók azonnal kötelesek jelenteni ezt tanáruknak és a veszély elhárításáig a tanulók a munkát nem folytathatják. Tilos minden olyan magatartás, tevékenység, amely az egészséges és biztonságos munkavégzést akadályozza. A tanterembe a tanulók csak felnőtt kíséretében léphetnek be. Megfelelő felügyelet nélkül tanulók nem tartózkodhatnak a tanteremben. A technika tantárgy oktatáshoz nem vehető igénybe és a tanórákra nem vihető be egyedileg készített, vagy saját tulajdonú munkaeszköz, szerszám, elektronikus eszköz, gép. A pedagógus munkavégzéshez csak a munkáltató tulajdonát képező, vagy a munkáltató által bérelt szerszámokat, eszközöket használhatja. Csak a tanórai feladatnak megfelelően, a pedagógus útmutatása szerint használhatók az eszközök az órán. Baleset esetén az elhárítási munkában mindenkinek részt kell vennie, a balesetvédelmi oktatáson megismert módon.

I/4/7. Magatartási szabályok informatika/digitális kultúra órákon

Az informatika terembe a tanulók csak felnőtt kíséretében léphetnek be. Megfelelő felügyelet nélkül tanulók nem tartózkodhatnak ebben a helyiségben. Tanuló számítógépet engedély nélkül nem kapcsolhat be. Az informatika oktatáshoz nem vehető igénybe és a tanórákra nem vihető be egyedileg készített, vagy saját tulajdonú elektronikus eszköz, gép. A pedagógus munkavégzéshez csak a munkáltató tulajdonát képező, vagy a munkáltató által bérelt elektronikus eszközöket használhatja. A tanórát tartó pedagógus köteles a tanóra előtt az eszközöket ellenőrizni a biztonságos működés érdekében. A Meghibásodást észlelő pedagógus köteles a meghibásodás tényét a rendszergazdának, majd az igazgatónak jelezni, minden esetben az igazgató gondoskodik az eszköz javíttatásáról. Amennyiben a tanuló tanóra közben észleli a gép meghibásodását, köteles ezt jelezni a pedagógusnak. A gépeken szigorúan tilos bármilyen javítási, illetve szerelési munkák végzése, egér, billentyűzet átcserélése.

Az informatika teremből berendezési tárgyat és eszközt kivinni, valamint a gépteremet átrendezni tilos. A helyiségben szigorúan tilos étel és ital fogyasztása, az informatika tanterembe csak a tantárgyhoz kapcsolódó felszerelést viheti be a tanuló.

II. A tanulóbaesetekkel kapcsolatos feladatok

II/1. Azonnali intézkedések tanulóbaeset esetén

Ha a tanulót az Iskolában baleset éri, a vele foglalkozást tartó tanár kötelessége a haladéktalan elsősegélynyújtás, a szükség szerinti további intézkedések megtétele, és az ügyeletes vezető mielőbbi tájékoztatása valamint a baleseti jegyzőkönyv felvétele, melyet az igazgatóhelyettesnek le kell adni, aki a baleseteket dokumentálja. A szülő tájékoztatása, értesítése, az esetlegesen szükségessé váló orvosi, mentő segítség kérése minden nevelő/dolgozó feladata.

A tanulók felügyeletét ellátó nevelőnek/ nem pedagógus munkakörben dolgozó alkalmazottnak a tanulót ért bármilyen baleset, sérülés, vagy rosszullet esetén haladéktalanul meg kell tennie a következő intézkedéseket:

- a baleset helyszínének biztonságossá tétele, vigyázva arra, hogy a baleset helyszínét ne változtassa meg;
- a baleset súlyosságától függően a mentők, vagy az orvos értesítése;
- a sérült tanulót elsősegélyben kell részesítenie,
- a balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetnie,
- a tanulói balesetet, sérülést, rosszulletet azonnal jeleznie kell az igazgatónak,
- szülő értesítése indokolt esetben.

E feladatok ellátásában a tanulóbalet helyszínén jelenlevő többi iskolai dolgozó is köteles részt venni. A balesetet szenvedett tanulót elsősegélynyújtásban részesítő dolgozó a sérülttel csak azt az elsősegély nyújtási műveletet végezheti, amihez biztosan ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget.

II/2. Tanulóbaletetekhez kapcsolódó vizsgálati, eljárás, nyilvántartási, szabályozási kötelezettségek

A tanulóbalet veszélyének észlelésekor, annak elhárítása érdekében mindenki köteles az azonnali intézkedéseket megtenni. Ha erre nincs szükség, akkor is fel kell hívni a veszélyforrásra a munkavédelmi felelős figyelmét. Az iskolában történt mindenféle balesetet, sérülést az igazgatónak ki kell vizsgálnia. A vizsgálat során tisztázni kell a balesetet kiváltó okokat és azt, hogy hogyan lett volna elkerülhető a baleset. A vizsgálat eredményeképpen meg kell állapítani, hogy mit kell tenni a hasonló balesetek megelőzése érdekében és a szükséges intézkedéseket végre kell hajtani. Az Iskola az igazgató irányításával kivizsgálja és nyilvántartja a tanuló- és gyermekbaletetek, teljesíti a jogszabályban előírt bejelentési kötelezettségeket. A tanulóbaletet az előírt nyomtatványon nyilván kell tartani. A tanulók az állam által finanszírozottan alanyi jogon rendelkeznek balesetbiztosítással.

A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó tanuló és gyermekbaletetek haladéktalanul ki kell vizsgálni, ennek során fel kell tárnai a kiváltó és közreható tárgyi és szervezési okokat. Ezeket a baleseteket az Iskola a minisztériumi elektronikus jegyzőkönyvvezető-rendszer segítségével tartja nyilván. Az iskolának igény esetén biztosítania kell a Szülői Szervezet részvételét a tanulóbaletetek kivizsgálásában. Amennyiben az elektronikus jegyzőkönyvvezetés átmenetileg nem lehetséges, a balesetről az Iskola jegyzőkönyvet készít. Az Iskola a jegyzőkönyvet a Karcagi Tankerületi Központ fenntartó részére a kivizsgálás befejezésekor, de legkésőbb a tárgyhót követő hónap nyolcadik napjáig megküldi. A jegyzőkönyv egy példányát az Iskola a tanuló törvényes képviselője részére adja át, a jegyzőkönyv egy kinyomtatott példányát az Iskola megőrzi. Ha a vizsgálatot az adatszolgáltatási határidőben a sérült állapota vagy a baleset jellege miatt nem lehetséges elvégezni, ezen körülményt a jegyzőkönyvben indokolni szükséges.

Súlyosnak minősül a tanuló és gyermek baleset amennyiben:

- a sérült halálát
- valamely érzékszerv elvesztését vagy jelentős mértékű károsodását
- gyermek, tanuló orvosi vélemény szerint életveszélyes sérülését, egészségkárosodását
- a gyermek, tanuló csonkulását
- a beszélőképesség elvesztését vagy feltűnő torzulását, a tanuló agyi károsodását, bénulását okozza.

A súlyos baleseteket az Iskola az igazgató által koordináltan a Karcagi Tankerületi Központ fenntartó részére emailen, telefonon vagy személyesen eljárva azonnal bejelenti. Súlyos baleset kivizsgálását az Iskola minden esetben legalább középfokú munkavédelmi szakképesítéssel rendelkező személy bevonásával végzi.

Az Iskola a tanulóbaletetek kivizsgálása során a diákönkormányzat képviselője, valamint a munkavédelmi képviselő részére biztosítja a részvételt a kivizsgálási eljárásban. Az Iskola az igazgató irányításával valamennyi tanuló és gyermekbaletet kivizsgálását követően megteszi a szükséges intézkedéseket a hasonló balesetek megelőzésére.

A tanuló jogviszonyból származó jogok és kötelezettségek gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelének szabályozása.

Tanítási órára csak azok az eszközök, tárgyak vihetők be, melyet a szaktanár kér, illetőleg egyedileg engedélyez. A tanuló köteles vigyázni saját taneszközöire, felszerelésére, használati tárgyaira. Az őrizetlenül hagyott tárgyakért az iskola nem vállal felelősséget. A tanulónak tilos

szűrő, vágó eszköz, tűzgyújtásra alkalmas tárgy, mérgező anyag, alkohol, drognak minősülő illetve egészségre ártalmas anyag bevitele az iskolába.

A tanuláshoz szükséges dolgokon kívül a tanulók csak olyan tárgyakat hozhatnak be az iskolába, amellyel nem zavarják a munkát. Nagy értékű pénzt, ékszert, elektromos eszközt, hangszert, mobiltelefont csak saját felelősségére hozhat be minden tanuló és iskolai alkalmazott, mivel értékőrzésre páncélszekrény nem áll rendelkezésre. Az iskola nem tud felelősséget vállalni nagyon drága, értékes, márkás ruházat, felszerelés eltűnése esetén, ezért kérjük, hogy az ilyen ruházatot, felszerelést kerüljék.

A használatban korlátozott tárgyakat (pl: laptop, tablet, mobiltelefon, okosóra stb.) a tanítási nap kezdetén (órák előtt) a tanulóknak le kell adniuk kikapcsolt állapotban a tanítási nap időtartamára a nevelői szobában. A névvel ellátott, leadott eszközöket egy zárható szekrényben, osztályonként külön dobozban tároljuk. Az eszközöket egy, a nevelőben lévő pedagógus veszi át, és adja vissza a tanuló számára mielőtt az elhagyja az iskolát. A délutáni foglalkozásokra, programokra érkező tanuló ugyanúgy köteles a nevelői szobában leadni az okos eszközét, mint reggel a tanórák előtt. Az átvett tárgyat az átvétel időpontja szerinti állapotban adjuk vissza.

A használatban korlátozott tárgyak birtoklását egyes tanórákon az igazgató vagy a pedagógus engedélyezheti, ezt rögzíteni kell a KRÉTA tanulmányi rendszerben, ugyanígy a birtoklás és a használat célját, az engedély érvényességének időtartamát és a birtokolható tárgyat.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló nevelési-oktatási intézmény területén használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus valamint a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott jogosult ellenőrizni azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, és –amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át – felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a használatában korlátozott tárgy nincs a birtokában.

Ha a tanuló a használatában korlátozott tárgyat engedély nélkül birtokában tartja a tanítás vagy a délutáni foglalkozás időtartama alatt, azt a tanulótól a pedagógus átveszi. Az elvett eszközök az igazgatói irodában kerülnek elhelyezésre, majd azokat az igazgató a szülőnek adja vissza. Az eszköz elvétele és visszaadása dokumentálásra kerül.

A házirend jelen rendelkezését megszegő gyermekeket szóban figyelmeztetjük a szabályszegésre, és a szülőt is értesítjük. A szabálysértés tényéről a KRÉTA értesítési rendszeren keresztül is tájékoztatjuk a szülőt. Visszatérő szabálysértő magatartás esetében (3 figyelmeztetés után) az iskolai házirendben szereplő figyelmeztetési fokozatokat alkalmazzuk a tanulónál.

Egyéb tárgyak használatára, viselésére vonatkozó előírásokat az adott helyiség használati rendje tartalmazza.

A mobiltelefon (tablet, okosóra, ipad, laptop) az iskolai oktatáshoz nem nélkülözhetetlen eszköz. A mobiltelefon (tablet, okosóra) behozatala az iskolába a tanuló és a szülő saját döntése. Annak elvesztése, károsodása nem az iskola felelőssége.

Iskola területén való benntartózkodás ideje alatt mobiltelefonnal (tablet) kép, hang, videófelvétel csak az érintett írásbeli engedélyével készíthető. Az engedély nélkül készített és nyilvánosságra hozott felvételek esetén a személyiségi jogok védelméről szóló törvényt kell alkalmazni. Amennyiben a tanuló az iskola területén mobiltelefonnal vagy egyéb digitális eszközzel hang vagy képrögzítést végez, és ezeket a felvételeket bármilyen módon, bármelyik közösségi oldalon közzé teszi, vagy továbbítja valakinek, az fegyelmi vétséget követ el, büntetést von maga után.

Az iskola tulajdonát képező infokommunikációs eszközöket a tanulók csak a pedagógus jelenlétében és irányításával rendeltetésnek megfelelően használhatják. Az iskola tulajdonát képező infokommunikációs eszközökben okozott kár kártérítést von maga után.

A tiltott (tanulók által nem bevihető) tárgyak köre az alábbi:

1. A közbiztonságra különösen veszélyes eszközök:

- a. az olyan szúró- vagy vágóeszköz, amelynek szúróhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, (továbbá a dobócsillag, a rugóskés és a szúró-, vágóeszközt vagy testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszeríj, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli);
- b. a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer);
- c. a láncsal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezékek;
- d. az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidézhető anyag permetezhető ki (gázspray);
- e. az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtevesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat);
- f. az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);
- g. az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).

2. Azon tárgyak, amelynek birtoklása szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének gyanúját alapozza meg:

Birtoklása bűncselekmény

- kábítószer
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiséget meghaladó mennyiség);
- robbanóanyag, robbanószer, vagy ezek felhasználására szolgáló készülék
- lőfegyver, lőszer

Birtoklása szabálysértés

- polgári felhasználású robbanóanyag és pirotechnikai
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiség esetén)

3. Tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termékek:

- a. alkoholtartalmú ital [a kizárólag orvosi rendelvényre kiadható gyógyszer kivételével],
- b. szexuális termék
- c. dohánytermék, valamint vízpipa:
 - dohánytermék,
 - cigarettahüvely és cigarettapapír,
 - dohánylevél töltő,
 - elektronikus cigaretta,
 - utántöltő flakon, patron, nikotinmentes utántöltő flakon, nikotinmentes patron,
 - dohányzást imitáló elektronikus eszköz,
 - dohányzást helyettesítő nikotintartalmú termék,
 - az új dohánytermék-kategóriák kiegészítő termékeinek, valamint
 - a dohányzási célú gyógynövénytermék.”

4. Eljárás tiltott tárgy tanulói birtoklása/ annak gyanúja esetén:

Ha a tanulónál bűncselekményt vagy szabálysértést megvalósító tiltott tárgy van az iskola területén, akkor a szabályok betartását a pedagógus és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott jogosult ellenőrizni azzal, hogy felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában, és ezzel egyidejűleg értesíti a nevelési-oktatási intézmény rendjének fenntartásában közreműködő személyt az általános rendőri szervet és a tanuló szülőjét.

Ha arra utaló információ merül fel, hogy a tanuló nevelési-oktatási intézmény területén közveszélyes, vagy 18 év alatti részére nem értékesíthető tiltott tárgyat tart birtokában, akkor a szabályok betartását a pedagógus valamint a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott jogosult ellenőrizni azzal, hogy elsősorban felszólítja a tanulót a tárgy átadására, és –amennyiben felszólítás ellenére a tárgyat nem adja át – felszólítja a tanulót annak igazolására, hogy a tiltott tárgy nincs a birtokában.

A közveszélyes és 18 év alatti részére nem értékesíthető tiltott tárgyakat az igazgató veszi át és tárolja visszaadásig. E tárgyakat - ha birtoklásukat jogszabály nem zárja ki- a tanuló szülőjének kell visszaadni. Ha azonban megállapítható, hogy a tiltott tárgy tulajdonosa harmadik személy, a tárgyat neki kell visszaadni.

VII. Egyéb rendszabályok

1. A testnevelés- és táncórákon ajánlott öltözekről a tanév elején a testnevelő- és tánctanárok adnak tájékoztatást.
2. Ha az osztályfőnök nem tartózkodik az iskolában, döntéshozatali jogát az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek veszik át.
3. Ha a tanulóval olyan dolog történik, amely biztosítási eljárást von maga után, a tanuló köteles azt az iskola igazgatóhelyettesénél jelezni. Az igazgatóhelyettes feladata a kéreseményt a biztosító felé továbbítani. Az eseményről jegyzőkönyv készül, melyet a foglalkozást tartó tanárral együtt készítenek el.
4. A tanulóknak és a dolgozóknak lehetőségük van arra, hogy saját felelősségükre, az iskolába kerékpárral érkezzenek. A kerékpárokat a tanulók az iskola udvarán, a dolgozók a kerékpártárolóban helyezhetik el. A kerékpár lezárásáról a tanuló illetve a dolgozó gondoskodik. Az iskola nem vállal felelősséget az esetlegesen eltűnt, megrongált kerékpárokért. Az iskola udvarán a kerékpárokkal játszani, versenyezni tilos.
5. Az iskolában tilos anyagi ellenszolgáltatás fejében szervezett vagy engedélyhez kötött szerencse- és hazardjáték szervezése, lebonyolítása.
6. Az iskola területén talált tárgyakat az iskola gondnokságán kell leadni, ahol azokat 60 napig őrzik. A 60. napot követően az iskola a nem keresett tárgyakat karitatív célra felajánlja.
7. Tilos a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon engedély nélkül étkezni és innivalót, energiatalt fogyasztani, továbbá rágógumizni, szotyizni. A rendkívüli helyzeteket a pedagógus szabályozza.
8. A használatban korlátozott tárgyakat (melyeket csak saját felelősségre lehet behozni az iskolába!) a tanítási nap kezdetén (órák előtt) a tanulóknak le kell adniuk kikapcsolt állapotban a tanítási nap időtartamára a nevelői szobában. A névvel ellátott, leadott eszközöket egy zárható szekrényben, osztályonként külön dobozban tároljuk. A házirend megszegése miatt elvett használatban korlátozott tárgyakat igazgató csak a szülőnek adhatja vissza.
9. A kabátokat, váltócipőket az osztálytermekben vagy az osztálytermek előtt elhelyezett szekrényekben, fogasokon, cipős polcon kell tárolni.
10. Az iskola területén tanítási időben, és azon túli délutáni foglalkozások ideje alatt, valamint az iskolai élethez köthető, az éves munkatervben megjelenő külső rendezvényeken tilos mindenféle alkohol fogyasztása, dohányzás, kábítószer vagy más egészségre ártalmas anyag (pl.: energiatalt, koffein tartalmú italok, snüssz, elfbar stb.) birtoklása, fogyasztása, továbbadása, azzal történő kereskedelem.
11. Az iskola területén tanítási időben, és azon túli délutáni foglalkozások ideje alatt, valamint az iskolai élethez köthető, az éves munkatervben megjelenő külső rendezvényeken tilos mindenféle robbantásra alkalmas eszköz birtoklása, felhasználása, terjesztése.

A pedagógusok mobiltelefonhasználata

A pedagógusok a tanórai és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint tanulói felügyelet ellátása során a birtokában lévő mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt a neveléssel-

oktatással összefüggő célokra használhatják. Kivételt jelentenek a köznevelési intézmény pedagógiai programjában szereplő, intézményen kívül szervezett programok, ha a használat

- a pedagógus vagy más életét, testi épségét vagy vagyonát közvetlenül fenyegető és más módon el nem hárítható veszély elhárítása érdekében,
- szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének elhárítása vagy elkövetése miatti segítségkérés érdekében
- vagy a pedagógus vagy a gyermek, tanuló egészségügyi állapotára tekintettel szükséges.

A pedagógusok teljesítményértékelése

A pedagógusok teljesítményértékelését a 18/2024 (IV.4.) BM rendelet alapján elkészített intézményi eljárásrend szabályozza.

VIII. A házirend elfogadása, jóváhagyása

A házirendet a nevelőtestület fogadta el a szülői választmány és diákönkormányzat véleményét kikérve.

A házirend megismerését és hozzáférhetőségét az iskola az alábbiak szerint szabályozza:

- A tanulói jogviszony létrejöttével az iskola minden tanulója és szülője a házirendet megismerheti.
- Az iskola a házirend érdemi változása esetén minden tanulója számára biztosítja a változások megismerését.
- Minden tárgyév első szülői értekezletén a szülők a szükséges tájékoztatást az osztályfőnököktől kapják meg.
- A házirend az iskola honlapján mindenki által megtekinthető.
- Minden év első tanítási napján minden tanuló ismételt megismerheti a házirend legfontosabb pontjait osztályfőnökeik, tanítóik segítségével.
- Az iskola minden osztályfőnök és DÖK vezető részére biztosít elektronikus formában egy teljes terjedelmű házirendet.

Érvényes: 2024. szeptember 1-től

Legközelebbi felülvizsgálat: minden tanév májusában

A felülvizsgálatot kezdeményezheti: nevelőtestület nagyobb csoportja, SZMK

Záradék

Ezt a Házirendet az iskola nevelőtestülete 2024. augusztus 29-i értekezletén elfogadta. Ezt a tényt Csikos Lászlóné jegyzőkönyvvezető, illetve Molnárné Boros Margit és Sáfár Mária jegyzőkönyv hitelesítők aláírásukkal tanúsítják.

Csikos Lászlóné

.....
jegyzőkönyv vezető

Molnárné Boros Margit

.....
jegyzőkönyv hitelesítő

Babay Enikő

.....
jegyzőkönyv hitelesítő

Paróczai Katalin

.....
igazgató



Nyilatkozatok

A Szülői Munkaközösség képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskolai Házirendben foglaltakkal egyetértünk, elkészítésénél véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Abádszalók, 2024. augusztus 29.



Somodiné Csonka Beáta
SZMK - elnök

Az Intézményi tanács képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskolai Házirendben foglaltakkal egyetértünk, elkészítésénél véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Abádszalók, 2024. augusztus 29.



Barta Ákos István
Intézményi Tanács - elnök

A Diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az iskolai Házirendben foglaltakkal egyetértünk, elkészítésénél véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Abádszalók, 2024. augusztus 29.



Illés Ferenc
Diákönkormányzatot segítő pedagógus

1. számú melléklet

Osztályozó vizsga követelményei

Osztályozó vizsga követelményei

1. évfolyam

Olvasás

I. félév:

- A tanult kis- és nagybetű biztonságos egyeztetése (jó ütemű betű összeolvasás, három hang összevonása)
- Szavak szótagra bontása, szótagok megkeresése képekben, képek nevének hangokra bontása, szótagokra bontott szavak, szópiramisok olvasása, mondatok olvasása, kiegészítése képekkel
- Tudjon 3-4 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.
- Csoportosítsa az olvasott mesék gyakran előforduló szereplőit (emberek, állatok).
- Fejből tudjon 2-3 mondókát, nyelvtörőt, találós kérdést.

II. félév:

- Olvasson a tanuló némán szókinccének megfelelő 10 soros szöveget, ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal. A mondat végét szünettel jelezze. Olvasási hibáit segítségadás mellett tudja javítani.
- Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat.
- Tudakozódásra tudjon rövid választ adni, tudjon 4-5 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.

Írás

I. félév:

- Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben (sorkezdés), ismerje és tudja alakítani a tanult kisbetűket, azokat tollbamondás után is tudja írni.
- Szavakat, szókapcsolatokat másolása írottról, nyomtatotról, mondat-kiegészítés emlékezetből.

II. félév:

- Az írás során a betűket szabályos vonal-vezetéssel alakítsa és kapcsolja.
- Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként, írástechnikai hibát ne kövessen el.

Matematika

I. félév:

- Mennyiségviszonyok felismerése, a kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata
- Biztos számfogalom a 10-es számkörben
- Számtulajdonságok ismerete 10-es számkörben (páros, páratlan, egyjegyű, többjegyű, számszomszédok)
- A számok csökkenő és növekvő sorrendbe való sorolása (számok sorba rendezése) - Számok bontása eszközzel, annak leolvasása
- Fejben számolás 10-es számkörben
- Összeadás, kivonás 10-es számkörben
- Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban
- Egyszerű szöveges feladat értelmezése

II. félév:

- Számfogalom kialakulása 20-as számkörben
- Kétjegyű szám fogalmának ismerete
- Sorszám helyes használata 20-as számkörben
- Összeg és különbség ismerete 20-as számkörben
- Fejben számolás 20-as számkörben
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben
- Egyszerű szöveges feladat összefüggéseinek lejegyzése számokkal, művelettel
- Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján
- Az évszak, hónap, hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása

Ének-zene

- A tanuló elő tudjon adni min.10 gyermekdalt a 1. osztályos dalok közül.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szóltasson meg.

Vizuális kultúra

- 4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Technika és tervezés

- 4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján. - Tudjon futni iram- és irányváltoztatással.
- Ugrókötélt gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Célbadobás számszámra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával
- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

I. félév

- Lassú folyamatossággal tudjon olvasni.
- Tudjon a szöveggel kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszolni.
- Érzékeltesse a tanuló a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel (kijelentő, kérdő mondat)
- Írásmunkája legyen könnyen olvasható, igényes és tetszetős külalakú.
- Legyen képes a tanuló 7-8 sor terjedelmű írásra. Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.
- Másoláskor legfeljebb 1-2 írástechnikai hibát követhet el.
- A felismerés és a megnevezés szintjén ismerje a tanuló a tanterv alábbi témáit: - hang és betű, szótagolás elválasztás, - magán- és mássalhangzók csoportosítása
- Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.
- Ismerje fel, hogy a művészeti alkotásoknak van címe, szerzője.
- Ismerje, hogy a verset versszakok alkotják. - Tudjon fejből felidézni a félév során tanult versek közül legalább kettőt.

II. félév

- Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét
- Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel, a mondat közti írásjelek közül a vesszőt nevelői minta alapján.
- Fogalmazza meg a szöveg alapgondolatát, tudja felidézni az olvasottak tartalmát kérdések segítségével.
- Ismerje fel a mesét. Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próba-tételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.
- Önálló véleményt alkosson az olvasmányokban szereplő személyek viselkedéséről.
- Írása legyen igényes és tetszetős.
- Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen. Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.
- Tudjon tollbamondás után szavakat, egyszerű mondatokat írni.
- A felismerés és megnevezés szintjén ismerje a tanterv alábbi témáit: - az egyszerű mondat fajtái (kijelentő, kérdő) - szótagolás, elválasztás szabályainak ismerete - hangtani ismeretek
- A mondatkezdő nagybetűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata.

Matematika

I. félév

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 100-as számkörben
- Számok helye a különböző beosztású számegyenesen
- Az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása
- A számok rendezése növekvő és csökkenő sorba
- A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata
- Az összeadás és kivonás biztos végzése
- Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni
- Egyszerű szöveges feladatok önálló értelmezése, megoldása
- Sorozatok alkotása adott szabály alapján

II. félév

- Műveletek értelmezése, műveletvégzés
- Tudjon több műveletből álló műveletsort elvégezni a zárójel használatával is
- Szorzó- és bennfoglaló táblák biztos ismerete
- Tudja a maradékos osztás menetét
- A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása
- A hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom méréséről tanultakat tudja alkalmazni

Ének-zene

- A tanuló elő tudjon adni min.10 népdalt és gyermekdalt a 2. osztályos dalok közül.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltasson meg.

Vizuális kultúra

- 4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Technika

- 4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Tudjon futni iram- és irányváltoztatással.
- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.

- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolságból dobás kislabdával
- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból. Gurulóátfordulás előre, hátra.

Etika/ hit és erkölcsstan

I.félév

- Saját alapérzelmeinek felismerése, szóbeli megfogalmazása.
- A bemutatkozás szabályainak ismerete
- Az egészséges életmód: a helyes táplálkozás, a mozgás, a tisztálkodás, a lelki egészség megőrzésének szerepének felismerése.
- A mindennapi iskolai és otthoni viselkedés alapszabályainak ismerete
- Különböző viselkedésmódok azonosítása. A változások és az ebből következő lehetséges veszélyt jelentő helyzetek felismerése.
- Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása, bántó helyzetek felismerése.

II. félév

- A lakóhelyek és lakókörnyezetek változatosságának felismerése, megértése.
- Saját lakóhely nevezetességeinek, fontos helyeinek, személyeinek ismerete. A lakókörnyezet közös gondozása módjainak és fontosságának felismerése.
- A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben.
- A környezetkárosító magatartás felismerése, elkerülésének módjai.
- Néhány veszélyeztetett faj és a veszélyeztetettség okának ismerete. Annak megfogalmazása, miért szükséges az élővilág védelme.
- A családi ünnepekről és hagyományokról tudjon a tanuló beszélni képek segítségével.
- Egyházi ünnepkörök és az azokhoz kapcsolódó népszokások ismerete képek segítségével (mikulás, karácsony, pünkösd)

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

I. félév

- Olvasson a természetes beszéd ütemének megfelelően, újrakezdés nélkül
- Emeljen ki lényeges információkat kérdések segítségével
- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus. Az írás terjedelme kb. 8-10 sor legyen, az írás teljesítményének szintje érje el a 19-20 betűt percenként
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket: mondatfajták, valakit, vagy valamit megnevező szavak

II. félév

- Olvasson a tanuló némán egy oldal terjedelmű szöveget.
- Bizonyítsa az ismeretterjesztő szöveg megértését információk önálló kiemelésével.
- El tudja mondani az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeit néhány összefüggő mondatral
- Ismerje fel és tudja megnevezni a tanult anyanyelvi ismereteket: mondatfajták, valakit, vagy valamit megnevező szavak, a cselekvést, történést kifejező szavak, tulajdonságot kifejező szavak, számot, mennyiséget kifejező szavak
- Jelölje a j hangot helyesen a tanult szófajokban
- Szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket
- Tudjon hat-nyolc értelmes, összefüggő mondatot írni a megadott vagy választott témáról

Matematika

I. félév

- Biztos számfogalom a 1000- es számkörben.
- Számok írása, olvasása 1000-ig
- Számok nagyságrendjének és helyiértékének biztos ismerete
- Számok képzése, helyiérték szerinti bontása
- Alapműveletek eljárásának alkalmazása szóban és írásban
- Az eredmény ellenőrzése a becült értékkel való összevetéssel
- Egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazgá, hamissá
- Sorozatok folytatása

II. félév

- Az egyjegyűvel való írásbeli szorzás pontos elvégzése
- Helyes műveleti sorrend alkalmazása több művelet esetén
- szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése
- táblázat kiegészítése, kitöltése adott szabály alapján
- sorozat folytatása adott vagy felismert szabály alapján
- a gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és a mérőszám kapcsolatának megállapítása
- Egyszerű geometriai alakzatok felismerése, néhány tulajdonságuk megnevezése
- Mérésekkel kapcsolatos legegyszerűbb átváltások végrehajtása

Környezetismeret

I. félév

- Ismerje a növények és az állatok életműködéseit (táplálkozás, légzés, mozgás)
- Ismerje fel a környezet változásainak hatását az élőlényekre
- Tudja meghatározni a halmazállapot-változás okát

II. félév

- Tudjon tájékozódni időben (Föld forgása, tengely, idő, nap, napszak)
- Ismerje az emberi élet, az állatok és a növények életszakaszait
- Tudjon térben tájékozódni (világtájak megnevezése, földfelszín vizei, formái, alapvető térképismeret)

Ének-zene

- A tanuló elő tudjon adni min.10 népdalt és gyermekdalt a 3. osztályos dalok közül.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltasson meg. Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában. Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

Vizuális kultúra

- 4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Technika

- 4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Testnevelés

- A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.
- Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni.
- Tudja dobáserejét szabályozni. A hajító mozgást hajtja végre 8-10 méteres távolságból.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Célbadobás számolyra, karikába 6 m-ről.

- Távolba dobás kislabdával.
- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás. Guruló átfordulás előre, hátra, fejenállás.

Digitális kultúra

- Számítógép be- és kikapcsolása.
- Ismerje a periféria fogalmát.
- Tudjon kis-és nagybetűvel írni.
- Programok indításának több módja.
- Tudja az ablakokat kinyitni és bezárni, szükség esetén méretezni.
- Legfontosabb logo parancsok használata.
- Böngésző indítása.
- Információszerzés az internetről.

4. évfolyam

Irodalom

- A tanuló érthetően folyamatosan beszéljen, gondolatait értelmes megfogalmazásokban közölje. Használja a mindennapi érintkezés udvarias nyelvi fordulatait. Kapcsolódjon be történetalkotásba, véleménye önálló megfogalmazásába
- *Kifejező, hangzó olvasás*
- Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, lendületes, az élő beszéd tempójához igazodó, szöveghű, pontos szövegolvasásra. Érzékeltesse az egyes mondatfajtákat az egyes szereplők megszólalásait, a párbeszédet
- Legyen képes a szólások, közmondások használatára, értelmezésére.
- Legyenek ismeretei a népköltészeti alkotások fajtáiról, azok műfaji jellemzőiről.
- Ismerje a különböző mesefajtákat, a népmese fajtáit, jellemzőit.
- Legyen képes a szöveg tagolására, a vázlatírásra.
- *Néma értő olvasás*
- A szöveg elemzése során irányítsa a figyelmét a lényegkiemelésre, az ok- okozati összefüggések felismerésére.
- Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők jellemére, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.
- Képessé váljon szövegértést bizonyító önálló feladatok megoldására, vélemény nyilvánítására.
- *Fogalmazás*
- Az elbeszélő fogalmazás jellemzői - Szó, mondat, szöveg, a cím
- A leíró fogalmazás jellemzői, tárgyak állatok, növények, tájak bemutatása
- Képes legyen önálló fogalmazás megírására, alkalmazva a tanult ismereteket

Magyar nyelvtan

- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása
- A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése
- A múlt idő jelének helyes használata
- Az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll
- Igeragozás, igemódok felismerése
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja
- Szavak elválasztása (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteit)
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint
- A mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, a mondatvégi írásjel helyes alkalmazása

Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben
- Számok nagyságszerinti összehasonlítása, rendezésük
- Számok közelítő helye különböző beosztású számevonyesen
- Számok tulajdonságai: páros és páratlan számok, számszomszédok, számok alakja, helyi értéke és valódi értéke
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása
- -Szóbeli összeadás és kivonás 10000-es körben, műveletek tulajdonságai
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben, művelet végzése előtti becslés, ellenőrzés
- -Írásbeli szorzás egyjegyű szorzóval, becslés, ellenőrzés.
- Írásbeli osztás értelmezése, osztás egyjegyű osztóval, becslés, ellenőrzés
- Maradékos osztás
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében
- Egyszerű és összetett szóveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szóveges feladat megoldása
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon
- Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva
- Számítások a kerület és terület megállapítására
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján

Környezetismeret

- Tudja a fát és a cserjét megkülönböztetni
- Nevezze meg egy madár, egy emlős és egy gerinctelen állat testrészeit
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből
- Soroljon fel az élethez szükséges környezeti feltételeket
- Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- Soroljon fel az élethez szükséges környezeti feltételeket
- Ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit
- Ismerje az ember életkori szakaszait, a kisiskoláskor jellemzőit.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben
- Ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit
- -Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.
- Nevezze meg a fő világtájakat
- Magyarország térképén az alapvető térképjelek megnevezése, szomszédos országok felsorolása, nagy tájak felismerése
- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben néhány fő kulturális és természeti - értékének ismerete

Ének-zene

- A tanuló elő tudjon adni min.10 népdalt és gyermekdalt a 4. osztályos dalok közül.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltasson meg. Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában. Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni.

Vizuális kultúra

- 4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Technika

- 4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Testnevelés

- A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.
- Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni.
- Tudja dobáserejét szabályozni. A hajító mozgást hajtsa végre 8-10 méteres távolságból.
- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolsba dobás kislabdával.
- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás. Guruló átfordulás előre, hátra, fejenállás, kézenállás, mérlegállás.

Informatika

- Számítógép be- és kikapcsolása.
- Tudja, hogy a bejelentkezéshez szüksége van névre és az ehhez tartozó egyedi jelszóra.
- Szerezzen jártasságot a billentyűzet használatában oktató programok segítségével.
- Ismerje és alkalmazza a legfontosabb perifériákat.
Szövegjavítási lehetőségek. Írás kis-és nagybetűvel.
- Programok indításának több módja.
- Tudja az ablakokat kinyitni és bezárni, szükség esetén méretezni.
- Legfontosabb logo parancsok használata.
- Böngésző indítása.
- Információszerzés az internetről.

Angol nyelv

Témakörök:

1. Iskola, számok 1-10, színek
2. Állatok
3. Emberek, foglalkozások
4. Külső tulajdonságok
5. Cselekvések
6. Sport
7. Testrészek
8. Család
9. Ételek, italok
10. Lakás
11. Öltözködés
12. Időjárás
13. Napok
14. Szabadidő

Beszédszándék, kommunikáció:

1. Megszólítás, bemutatkozás, mások bemutatása, köszönés, elköszönés
2. Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
3. Bocsánatkérés és arra reagálás
4. Gratulációk, jókívánságok
5. Információ kérés - adás
6. Tetszés, nem tetszés

7. Kérés

Nyelvtan:

1. A felszólító mód bevezetése
2. Mutató névmások
3. Személyes névmások
4. Létige ragozása jelen időben
5. Can módbeli segédige használata
6. Have got / has got – birtoklás kifejezése
7. Térbeli viszonyok kifejezése
8. There is / There are szerkezet
9. A like ige ragozása egyszerű jelen időben (E/1)
10. Folyamatos jelen idő bevezetése

5. évfolyam

IRODALOM	
Család, otthon, nemzet – kisepikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	El tudja mondani egy tanult népmese tartalmát. Ismerje Arany J.: A családi kör című versének tartalmát, tudjon idézni belőle.
Petőfi Sándor: János vitéz	Ismerje a János vitéz tartalmát, fel tudja sorolni a főbb helyszíneket, szereplőket; tudjon 6 versszakot belőle. Ismerjen legalább két költői eszközt és tudjon példát mondani rá.
Szülőföld, táj – lírai és kisepikai alkotások	Ismerje a tájleíró vers fogalmát, tudjon példát mondani.
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	Ismerje A Pál utcai fiúk eseményvázlatát, fel tudja sorolni a szereplőit. Tudjon egy szereplőt jellemezni. Ismerje a regény fogalmát és jellemzőit.
MAGYAR NYELV	
A kommunikáció alapjai	Ismerje a bemutatkozás formáit
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	Ismerje az abc-t, tudja alkalmazni a betűrendbesorolást, elválasztást. Ismerje a helyesírási alapelveket.
Állandósult szókapcsolatok	Ismerjen szólásokat, közmondásokat, tudja őket értelmezni, használni.
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	A betűket tudja csoportosítani magánhangzó, mássalhangzóként, ismerje a hangrendet. Meg tudja különböztetni az egyszerű és összetett szavakat.
Hangalak és jelentés	Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatait. Tudjon példát mondani azonos alakú, többjelentésű szavakra.
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	Tudja alkalmazni a szövegalkotásban a párbeszédet (szóban és írásban).

Matematika

Tudjon természetes számokat írni, olvasni, számegyenesen ábrázolni, összehasonlítani.

Ehhez szükséges ismerete:

- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Törtek, tizedes törtek fogalma, ábrázolása, összehasonlítása.

- Legfeljebb egyjegyű nevezőjű törtek, legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása, kivonása, természetes számmal szorzása.
- Negatív számok értelmezése.
- Összeadás, kivonás a negatív számok körében.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Ismerje a mértékátváltást.

- Tájékozódjon síkban, térben.
- Konkrét pontokat tudjon ábrázolni derékszögű koordináta-rendszerben.
- Tudja a pontok koordinátáit leolvasni.
- Grafikonokat tudjon értelmezni, összetartozó adatok ábrázolni.
- Ismerje a geometriai alapfogalmakat (párhuzamosság, merőlegesség, távolság).
- Tudjon adott tulajdonságú pont-halmazokat rajzolni.
- Ismerje fel a szögek fajtáit, tudjon szöget mérni.
- Négyzet, téglalap tulajdonságait ismerje. Kerületét, területét ki tudja számolni ezeknek a síkidomoknak.
- Kocka, téglalest hálójának, felszínének, térfogatának ismerete.

Történelem

I. Személyes történelem

Fogalmak: források fajtái, kódex, régészet, történelmi jelképek, történelmi korok, keresztény időszámítás, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad

II. Fejezetek az ókor történelméből

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás,

Név: Kheopsz, Zeusz, Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila

Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Marathón

Kronológia: Kr.e.776. az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490. a marathóni csata, 476. a Nyugatrómai Birodalom bukása

III. A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, zsidó vallás, Újszövetség, keresztény vallás,

Nevek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem

IV. A középkor világi

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás

Topográfia: Visegrád, Szentföld, Anglia, Franciaország

Nevek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed

V. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hun, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, kalandozások, székelyek, vármegye, tized, ispán, tatárok/mongolok, kunok

nevek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

Kronológia: 895. a honfoglalás, 997-1000-1038: I. István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása, 907. a pozsonyi csata

Természettudomány

1. A növény részei és feladatai: gyökér, szár, levél, virág, termés
2. A felsorolt zöldségek, gyümölcsök részei, főbb tulajdonságai, termése / paprika, paradicsom, burgonya, vöröshagyma, alma, szőlő/
3. A virág részei és a beporzás
4. Az állatok testfelépítése, táplálkozása, szaporodása /házi méh, házi tyúk, szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska/
5. Az anyagok halmazállapota: szilárd, folyékony, légnemű /víz, levegő/
6. A térkép méretaránya, fajtái, jelrendszere /fő- és mellékvilágítják/
7. Az éghajlat elemei /levegő, víz, szél, napsugárzás/
8. Az emberi szervezet működése /táplálkozás, mozgás, légzés, vérkeringés, szaporodás/

Angol nyelv

Témakörök:

1. Angol ábécé
2. Számok 100-ig
3. Tantermi tárgyak, iskolai felszerelések, tantárgyak
4. Országok, nemzetiségek
5. Időpontok
6. Sport
7. Családtagok
8. Testrészek, külső tulajdonságok
9. Állatvilág
10. Napirend, szabadidős tevékenységek, hobbik
11. Film, zene, hangszerek
12. Az amerikai és brit emberek

Beszédszándék, kommunikáció:

1. Üdvözlés és bemutatkozás
2. Személyes információ csere
3. A tantermi nyelvezet használata
4. Személyleírás, családtagok, barátok bemutatása
5. Állatok jellemzése
6. Tetszés, nemtetszés kinyilvánítása

Nyelvtan:

1. Mutató névmások
2. A / an határozatlan névelő
3. Személyes névmások
4. Létige ragozása jelen időben
5. Kérdőszavak, kérdés feltevés
6. Birtokos eset, birtokos névmások
7. Have got / has got – birtoklás kifejezése
8. Főnevek többesszáma (szabályszerű, rendhagyó)
9. Egyszerű jelen idő, gyakoriságot kifejező időhatározók
10. Időhatározói előjárósavak
11. Preferencia kifejezése

Vizuális kultúra

I. félév

Első feladat: Egyéni névtábla készítése saját stílusban (Egy A4-es lapra tervezzen egyedi betűket, mellyel a saját keresztnévét írja ki! Bármilyen eszközzel dolgozhat, a háttérrel is díszítheti.)

Második feladat: Egy történet ábrázolása: Az évszakok lázadása (A történet egyetlen pillanatát ábrázolja egy A4-es lapra! Dolgozzon színesben és részletesen! Felismerhető legyen minden évszak illetve a csaták, ha azt választja!

II. félév

Első feladat: A kiválasztott motívum egy ruhadarabon (Tervezzon A4-es lapra egy ruhadarab pl. póló dekorációját. Bármilyen rajzeszközzel dolgozhat, körzőt, vonalzót használhat a munka során!)

Második feladat: Ajtó dekorációjának tervezése (Egy ajtónak, pl. a saját szobájának ajtaját tervezze meg saját stílusban! Mitől lenne egyedi, mivel jelezhetné, hogy az övé! Részletes rajzot kérek!)

Technika és tervezés

Gazdálkodás, munkamegosztás	Egészség- és környezettudatosan tud dönteni és tevékenykedni. Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal.
Otthon a lakásban	Ismeri a műszaki kommunikáció rajzjeleit. Ismeri a helyiségek funkcióit, térkapcsolatait, valamint a helyiségek kialakításának, berendezésének szempontjait.
Táplálkozás és ételkészítés	Ismerje a táplálkozás jelentőségét az egészségtudatos életvitelben. Meg tudja nevezni néhány Hungarikumot.
Textiltechnika	Ismerjen textilkészítési eljárásokat. Textil anyagot alapöltéstípussal tudja összevarrni.
Papír	Ismerje a papír tulajdonságait. Tudjon tárgyakat készíteni, tervezni papírból.
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	Ismerje a közlekedés fejlődését, az adott korok közlekedési eszközeit.

Digitális kultúra

1.félév

A digitális eszközök használata

Tananyag	Minimumkövetelmény
A számítógép felépítése. Rendszabályok ismertetése. A számítógépes környezet. A számítógép részei. Hardver fogalma.	- ismerje meg a különböző informatikai környezeteket - tudja használni az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait
Szoftver fogalma. A Windows használata, képernyőfelépítése. Programok indítása, váltás a programok között. Leállítás, kijelentkezés. Fájlok és mappák.	

e-Világ és online kommunikáció

Tananyag	Minimumkövetelmény
<p>Információs társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásai megismerése. - Az informatikai eszközhasználat következményeinek megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> - ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit - ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait - ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat
<p>Keresés a világhálón.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az információ szerepe a modern társadalomban. - Információkeresési technikák és stratégiák elsajátítása. - Speciális keresési lehetőségek megismerése. 	
<p>A virtuális személyiség</p> <ul style="list-style-type: none"> - A digitális környezet, és az e-Világ etikai problémáinak megismerése. - Adatok biztonságos kezelése, technikai és etikai problémák megismerése. - A hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetések, az adatok védelmét biztosító lehetőségek megismerése, alkalmazása. 	
<p>Online kommunikáció</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektronikus kommunikáció lehetőségeinek, a családi és az iskolai környezet elektronikus szolgáltatásainak megismerése, használata. - Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás - Az internetes zaklatás különböző formáinak megismerése, védekezés és segítségkérés. Elektronikus kommunikációs szabályok megismerése. 	
<p>Felhőszolgáltatások</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az operációs rendszer mappáinak, fájljainak és a felhőszolgáltatásoknak az önálló kezelése. - Adattárolás és -megosztás felhőszolgáltatások használatával. - Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében 	

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

Tananyag	Minimumkövetelmény
<p>A Power Point bemutatókészítő használata</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Power Point képernyőfelépítése. Diaszerkezetek megismerése, kiválasztása. - Bemutatókészítési alapelvek - Szövegek, képek használata a bemutatókban. - Áttűnés beállítása, egyszerű animációk használata 	<ul style="list-style-type: none"> - egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat; - ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket; - etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

2. félév

Bemutatókészítés, multimédiás elemek készítése

Tananyag	Minimumkövetelmény
A Power Point bemutatókészítő használata - Képek szerkesztése, saját képek készítése, használata. - Rasztergrafika, vektorgrafika, tükrözés, forgatás. - Bemutató készítése adott témában, minta alapján	- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat; - digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót; - digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Robotika, algoritmizálás, programozás

Tananyag	Minimumkövetelmény
Robotika alapfogalmak - Robot, robotgenerációk, szenzor, érzékelés, döntés, cselekvés.	- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
Algoritmusok - Algoritmus fogalma, hétköznapi algoritmusok. - Térbeli tájékozódást képességet fejlesztő algoritmusok készítése, értelmezése	- egyszerű algoritmusokat elemez és készít; - ismeri a kódolás eszközeit; - adatokat kezel a programozás eszközeivel.
Blokkprogramozás - Blokk, blokkprogramozási környezet, programozás, munkaterület/kódterület, blokkok kategóriái, műveletek blokkokkal, program végrehajtása, futtatása, tesztelés, elemzés, hibajavítás, program mentése, betöltése	- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit; - adatokat gyűjt szenzorok segítségével; - mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.
A robot irányítása utasítások segítségével. - Főprogram, útvonalrajzolás, ciklus, ciklusmag, számlálós ciklus, végtelen ciklus, feltételes ciklus - Lépésenkénti finomítás, színérzékelés	
Programozunk micro:biteket! - Algoritmusok megvalósítása, modellezése egyszerű eszközök segítségével. - A program megtervezése, kódolása. - Animáció, grafika programozása. - Tesztelés, elemzés	

Etika/hit- és erkölcsstan

Követelmények:

- Legyen tisztában az ember életkori szakaszaival, azok jellemzőivel.
- Tudja megfogalmazni az egészséges és harmonikus életmód feltételeit, a jó és a rossz lelkiállapotok közötti különbségeket.
- Képes legyen felismerni az emberek közötti hasonlóságokat és különbségeket, saját adottságait, sikereit és korlátait.

- Képes legyen saját célok megfogalmazására, azok eléréséhez tervek készítésére.
- Legyen tisztában a család szerepével, az azt összetartó érzelmekkel és értékekkel, a rokonság viszonyrendszerével.
- Tudja azonosítani a legfontosabb családi szokásokat, ünnepeket.
- Képes legyen megfogalmazni a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, azokra néhány megoldási módot.
- Legyen tisztában a családban betöltött feladataival.
- Ismerje a példakép fogalmát, nevezzen meg néhányat.
- Ismerje a segítségkérés lehetőségeit.
- Legyenek gondolatai az állatokért való felelősségvállalásról, a kötődésről.
- Képes legyen felismerni a valóságos és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, a csoportok összetartásának fontosságát.
- Meg tudja fogalmazni a barátság szerepét az életünkben, a rokonszenv és ellenszenv különbségeit.
- Azonosítsa az iskolát, mint közösségi teret, tudásforrást.
- Ismerje a szabály fogalmát, a szerepét, a beilleszkedést segítő és akadályozó magatartásformákat.
- Ismerje az együttműködés feltételeit, szerepét.
- Ismerje a konfliktus jellemzőit, a rá utaló jeleket, legyenek megoldási módjai.

Első félév

Lelki egészségem (Írjon egy egyoldalas fogalmazást arról, hogy ő és a családja mit tesz az egészségük megőrzése érdekében!)

Második félév

A barátság (Írjon egy egyoldalas fogalmazást arról, hogy mit jelent számára a barátság!)

Ének-zene

Dalismeret:

- Hej, Dunáról fúj a szél
- Érik a szőlő
- Erdő, erdő, de magas a teteje
- Erdő, erdő, erdő
- Aki dudás akar lenni
- Jaj, de beteg vagyok
- Hull a szilva a fáról
- Megyen már a hajnalcsillag
- Föl, föl vitézek
- Himnusz

Zeneelmélet, zenei írás-olvasás

- ritmustapsolás
- ritmusértékek
- egyszerű dalok szolmizálása
- hangközök

Testnevelés

Atlétika:

- futások (rövid táv, kitartó futás, rajtok)
- kislabdahajtás tobóterpeszből
- távolugrás (elugrás egy lábról, érkezés páros lábra)
- magasugrás átlépő technikával

Kosárlabda:

- megindulás- megállás

- átadás - átvétel
- kosárra dobás
- Torna:
- talajgyakorlati elemek
- szekrényugrás
- szergyakorlatok (gerenda, gyűrű)
- kötélmászás (mászó kulcsolás)

Labdarúgás:

- labdavezetés
- átadás- átvétel
- cselezés
- lövések

Netfit feladatok megismerése

6. évfolyam

IRODALOM	
Hősök az irodalomban	El tudja mondani egy tanult monda tartalmát. Ismerje a monda jellemzőit, sajátosságait.
Arany János: Toldi	Ismerje a Toldi tartalmát, fel tudja sorolni a főbb helyszíneket, szereplőket. Tudja jellemezni Toldi Miklóst. Tudja kívülről az Előhangot és egy szabadon választott versszakot.
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	Ismerjen szerelmi költészetre, hazaszeretetre verseket, tudja a tartalmukat.
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	Ismerje az Egri csillagok eseményvázlatát, fel tudja sorolni a szereplőit, ismeri a helyszíneket. Tud jellemezni egy szereplőt.
NYELVTAN	
A kommunikáció alapjai	Ismerje a kommunikáció nem nyelvi jeleit.
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	Ismerje a levél formai követelményeit, tudjon levelet írni.
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	Ismerje a szófajokat, tudja csoportosítani, szövegben felismerje őket. Fel tudja sorolni az alapszófajokat, viszonyzókat,; tud igét ragozni; igéből igeneveket tud képezni. Ismeri a tulajdonnevek rendszerét és le tudja őket írni helyesen is.

Matematika

Gondolkodási módszerek:

- Elemek elrendezése, néhány elem sorba rendezése, néhány elem kiválasztása. - Halmazba rendezés közös tulajdonság alapján - Igaz, hamis állítások (biztos, lehetséges, lehetetlen)
- Kifejezések összehasonlítása (kisebb, nagyobb, legalább, legfeljebb...)

Számtan, algebra:

- Egész számok összevonása, szorzása, osztása - Műveletek tizedes törtekkel, kerekítés - Műveleti tulajdonságok, helyes műveleti sorrend - Közöséges tört fogalma, törtek összehasonlítása, ábrázolása, összeadása, kivonása - Törtek szorzása, osztása, reciprok fogalma - Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal... - Egyszerű arányossági feladatok megoldása

következtetéssel - Egyenes arányosság – Fordított arányosság - A százalék fogalma, egyszerű százalékszámítási feladatok megoldása – Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg - Egyszerű matematikai problémát tartalmazó rövidebb és hosszabb szövegek feldolgozása, megoldása - Oszthatósági szabályok 2-vel, 3- mal, 4-gyel, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal –Prímszámok, összetett számok – Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös

Függvények:

- Tájékozódás derékszögű koordináta-rendszerben

Geometria:

- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése, azok tulajdonságai - Párhuzamos, merőleges egyenesek szerkesztése, szakaszfelező merőleges - Szögmásolás, szögfelezés, nevezetes szögek szerkesztése - Tengelyes tükrözés tulajdonságai, tükörkép szerkesztése - Tengelyesen szimmetrikus sokszögek szerkesztése

Statisztika, valószínűség:

- Adatok tervszerű gyűjtése, lejegyzése táblázatban - Egyszerű diagramok értelmezése- Átlagszámítás

Történelem

I. Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából

- ősiség és kilenced törvénye, végvár, kormányzó, hódoltság
- Károly, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán
- 1308, 1456, 1490, 1526,1541

II. Új látóhatárok

- felfedező, újkor, gyarmat, manufaktúra, felvilágosodás, alkotmány, reformáció, katolikus , protestáns, református, jezsuita
- Rousseau, Luther, Kálvin XIV. Lajos, Kopernikusz
- 1492,1517
- Amerika

III. Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből – Élet a kora újkori Magyarországon

- szpáhi, janicsár, hajdú, kuruc, labanc, úrbér, jobbágyrendelet,
- zsellér, betelepítés, türelmi rendelet
- Dobó István, Bethlen Gábor, Bocskai István, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi
- Ferenc, Mária Terézia, II. József
- 1552, 1686, 1703-1711,1740-1780
- Pozsony, Bécs, Eger, Debrecen, Gyulafehérvár

IV. Forradalmak kor

- polgárinemzet, jakubinus, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus,
- választójog
- XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt
- 1789,18
- Párizs, Waterloo

VI. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

- rendi országgyűlés, reformkor, alsó és felsőtábla, cenzúra, jobbágyfelszabadítás,
- közteherviselés, sajtószabadság felelős kormány trónfosztás, nemzetiség
- Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth
- Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgey Artúr, Bem József,
- 1830,1832, 1836,1848. március 15., 1849 április 14., 1849 október 6.
- Buda, Világos

Természettudomány

1. A föld belső és külső erői /gyűrődés, vetődés, vulkanikus működés, a víz, a szél, a jég munkája/
2. Az energia / megújuló- és meg nem újuló energia/
3. Tájékozódás a térképen /nevezetes szélességi körök/
4. Magyarország nagy tájai /Alföld, Kisalföld, Dunántúli-dombság, Alpokalja, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység folyói, kisebb tájegységei, természet növényei, ásványkincsei, nagyobb városai/
5. Az erdő életközössége /bükkerdő, tölgyerdő, gímszarvas, vaddisznó/
6. A rétek és mezők életközössége / angol perje, szöcske mezei nyúl, fácán, egerészölyv/
7. A víz körforgása. A folyók főbb tulajdonságai /főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület/
8. Vizek, vízpartok életközössége /nád, gyékény, kecskebéka, vízi sikló, fehér gólya, tőkés réce/ A halak testfelépítése, szaporodása.

Angol

Témakörök:

1. Bútorok, háztartási eszközök
2. Épületek
3. London nevezetességei
4. Háztípusok, szobák. berendezési tárgyak
5. Ételek, italok, élelmiszerek, napi étkezések
6. Évszakok, hónapok, időjárás
7. Öltözékek, öltözködési szokások
8. Foglalkozások
9. Ünnepek

Beszédszándék, kommunikáció:

1. A környezet jellemzése
2. Helymeghatározás
3. Engedély kérése, megadása, udvarias kérések
4. Vélemény kifejtése
5. Képesség kifejezése, felszólítás kifejezése
6. Kérdezés, válaszadás helyiségekkel, házakkal kapcsolatban
7. A közvetlen lakóhely bemutatása
8. Étél rendelése, ajánlattétel
9. Étkezési szokások bemutatása
10. Kérdezés, válaszadás a dátumokkal kapcsolatban
11. Beszélgetés az ünnepekről
12. Adott pillanatban folyó események leírása

Nyelvtan:

1. Helyhatározói elöljárószavak
2. There is / There are szerkezet
3. Határozott / határozatlan névelők
4. A can módbeli segédige

5. Imperative - Let's szerkezet
6. A személyes névmás tárgy / részes esete
7. Megszámlálhatóság / megszámlálhatatlanság
8. Some / Any / No
9. Az étkezési preferenciák
10. Containers
11. How many? / How much? kérdőszavak
12. Sorszámnevek, dátumok
13. Folyamatos jelen idő
14. Egyszerű jelen idő és folyamatos jelen idő összehasonlítása

Hon- és népismeret

1. A család, családtípusok, rokoni kapcsolatok
2. A ház
3. A szoba
4. A konyha, konyhai eszközök
5. Hétköznapok a paraszti házban és a ház körül
6. Az ünnep. Egyházi, családi ünnepek
7. A karácsonyi ünnepkör
8. Jeles napok, ünnepi szokások
9. A farsang
10. A húsvét
11. A pünkösöd
12. Falu – város, ahol élünk
13. Az ember életét meghatározó események
14. A paraszti élet (állattartás)
15. A gabonamunkák, vetéstől az aratásig
16. Népi mesterségek
17. A magyar népviseletek
18. A magyar ízek, étkezési szokások
19. A Kárpát-medence magyarlakta tájegységei (Felvidék, Alföld, Dunántúl, Erdély, Bácska, Kárpátalja)

Vizuális kultúra

I. félév

Első feladat: Az ókeresztény művészet művészettörténeti megfigyelése (A kiadott fénymásolat kijegyzetelése a feladat!)

Második feladat: Iniciálé tervezése saját stílusban (Tervezze meg egy A4-es lapra saját keresztnevét úgy, hogy a kezdőbetű díszes, részletes dekorációt kapjon! Dolgozzon színes eszközzel, körzőt, vonalzót használhat a munka során!)

II. félév

Első feladat: Egy termékcsomagolás tervezése (Egy tetszőleges terméknek pl. csokoládénak a csomagolását tervezze meg! Szerepeljen rajta szöveg és rajz is, körzőt, vonalzót használhat a munka során!)

Második feladat: Irodalmi alkotás ábrázolása számítógépes játék stílusban (Egy az iskolában is tanult irodalmi alkotás pl. a Toldi szereplőinek ábrázolása leegyszerűsített, stilizált módon!)

Technika és tervezés

Gazdálkodás, munkamegosztás	Egészség- és környezettudatosan tud dönteni és tevékenykedni. Érti a foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.
Otthon a lakásban	Tudja alkalmazni a műszaki kommunikációt. Ismeri az épületek főbb szerkezeti elemeit, anyagait, azok tulajdonságait és a felhasználhatóság összefüggéseit.
Táplálkozás és ételkészítés	Ismerje az ételkészítés, terítés, tálalás eszközei; ismerje a főbb élelmiszertípusokat.
Textiltechnika	Ismerjen textil alapanyagokat. Tudjon kisebb dolgokat kiszabni, ismerjen öltéstípusokat.
Papír	Ismerje a papír tulajdonságait. Tudjon tárgyakat, makettet, modellt készíteni, tervezni papírból.
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	Rendelkezzen közlekedésbiztonsági ismeretekkel.

Etika/Hit- és erkölcsan

Követelmények:

- Tisztában legyen a közösség értékeivel.
- Képes legyen a szabályalkotásra, a jó munkamegosztásra, a vezető szerepének elemzésére.
- Ismerje a nemzeti identitás meghatározó értékeit.
- Képes legyen azonosítani a kulturális különbségeket, értékelje azokat.
- Ismerjen néhány a nemzeti identitást meghatározó jelképet.
- Képes legyen az egyéni és közösségi érdek összehasonlítására.
- Képes legyen a jogok és kötelességek kapcsolatának vizsgálatára.
- Legyenek gondolatai a technikai fejlődés értékeiről és veszélyeiről.
- Meg tudja fogalmazni a képi befolyásolás negatívumait, a reklámok befolyásoló hatásait.
- Értelmezni tudja az ember és a környezetének viszonyát, a személyes felelősség fogalmát.
- Ismerje a testi és lelki egészség forrásait, a szépség és az önfogadás lehetőségeit.
- Tisztában legyen a virtuális világban való viselkedés következményeivel.
- Ismerje a fenntarthatóság fogalmát, annak megvalósításáról legyenek gondolatai.
- Képes legyen a környezetszennyezés felismerésére, problémáinak vizsgálatára.
- Képes legyen a világra vonatkozó személyes kérdések megfogalmazására.
- Ismerje az istenhívó világnézet sajátosságait, az alapvető keresztény elveket, ünnepeket.
- Ismerjen néhány nagy világvallást, azok jellemzőit.
- Fel tudjon sorolni néhány tudományágot, tudományos felfedezést.

Első félév

Ünnepeink, hagyományaink (Írjon egy egyoldalas fogalmazást a megadott cím alapján!)

Második félév

Kíváncsiság és megismerés (Írjon egy egyoldalas fogalmazást arról, hogy milyen dolgok érdeklik, mit csinálna, tanulna szívesen, ha lehetősége lenne rá!)

Ének-zene

Dalismeret:

- Ősszel érik, babám
- De szeretnék páva lenni
- Hej, igazítsad (2 versszak)
- Este van már
- A horgosi csárda ki van festve
- Madárka, madárka
- Két tyúkom tavali

- Tavasz szél
- Egri históriának summája
- A, a, a, a farsangi napokban (3 versszak)
- Szózat

Zeneelmélet, zenei írás-olvasás

- violinkulcs
- a zenei ábécé ismerete
- C-dúr hangsor
- a-moll hangsor
- módosítójelek: kereszt, bé, feloldójel
- ritmusértékek

Testnevelés

Atlétika:

- futások (rövid táv, kitartó futás, rajtok)
- kislabdahajtás tobóterpeszből
- távolugrás (elugrás egy lábról, érkezés páros lábra)
- magasugrás átlépő technikával
- Kosárlabda:
- megindulás- megállás
- átadás-átvétel
- kosárra dobás

Torna:

- talajgyakorlati elemek
- szekrényugrás
- szergyakorlatok (gerenda, gyűrű)
- kötélmászás (mászó kulcsolás)

Labdarúgás:

- labdavezetés
- átadás- átvétel
- cselezés
- lövések

Netfit feladatok megismerése

7. évfolyam

Digitális kultúra

Szövegszerkesztés

Tananyag	Minimumkövetelmény
Táblázatok készítése <ul style="list-style-type: none"> • Szöveget, képet, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása • Tabulátorok alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> • egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre táblázatot, vagy ábrát tartalmazó szöveges dokumentumokat; • ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket; • etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a
Ábrák beillesztése <ul style="list-style-type: none"> • Szöveget, képet, ábrát tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása • Ábrák tulajdonságainak beállítása 	
Nagyobb dokumentumok formázása	

<ul style="list-style-type: none"> • Élőfej, élőláb • Oldalszámok beszúrása • Szakaszok használata • Tartalomjegyzék készítése 	hivatkozás szabályaival.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

e-Világ és online kommunikáció

Tananyag	Minimumkövetelmény
Felhőszolgáltatások, felhőalkalmazások <ul style="list-style-type: none"> • Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával 	<ul style="list-style-type: none"> • ismeri, használja a felhőszolgáltatásokat, az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, • ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.
Hatékony és etikus kommunikáció az interneten <ul style="list-style-type: none"> • Online kommunikációs csatornák használata, online kapcsolattartás. 	
Adatvédelem az interneten <ul style="list-style-type: none"> • Adatok biztonságos kezelése, technikai és etikai problémák. 	

Robotika, algoritmizálás, programozás

Tananyag	Minimumkövetelmény
Programozunk micro:biteket! – LED-kijelző használata <ul style="list-style-type: none"> • Animáció szomszédos pontok fel és lekapcsolásával. • A program megtervezése, kódolása. • Tesztelés, elemzés. 	<ul style="list-style-type: none"> • érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön; • egyszerű algoritmusokat elemez és készít; • ismeri a kódolás eszközeit; • adatokat kezel a programozás eszközeivel. • ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit; • adatokat gyűjt szenzorok segítségével; • mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.
Programozunk micro:biteket! – Egymásba ágyazott ciklusok <ul style="list-style-type: none"> • Egymásba ágyazott ciklusok használata. • A program megtervezése, kódolása. • Tesztelés, elemzés. 	
Programozunk micro:biteket! – Útvonalkövetés valós robotok használatával <ul style="list-style-type: none"> • Szenzorok használata • A program megtervezése, kódolása. • Tesztelés, elemzés. 	

Bemutatókészítés

Tananyag	Minimumkövetelmény
Animációs történet készítése, tantárgyi prezentáció készítése <ul style="list-style-type: none"> • Feladatleírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése • Automatikusan vezérelt lejátszás beállítása a bemutatóban 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentáció készítése kiselőadáshoz (a digitális kultúrához, más tantárgyakhoz, az iskolai élethez, hétköznapi problémához kapcsolódó feladat)

Digitális Eszközök használata

Tananyag	Minimumkövetelmény
<p>Ergonomikus operációs rendszer és ergonomikus szoftverek</p> <ul style="list-style-type: none"> Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata 	<ul style="list-style-type: none"> önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét; önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;

Vizuális kultúra

7. évfolyam

- 1.) Tervezzen egyedi betűket vonalzó segítségével. (A4-es lapra grafitceruzával dolgozzon.)
- 2.) Tervezzen egyedi bútorokat vonalzó segítségével (A4-es lapra grafitceruzával dolgozzon).

Irodalom

Tananyag	A továbbhaladás feltételei
Középkor	Ismerje a középkori kultúra jellemzőit.
Reneszánsz	Ismerjen egy reneszánsz költőt és munkásságát.
Barokk	Ismerjen egy barokk költőt és munkásságát.
Klasszicizmus és romantika	<p>A Hymnus és a Szózat tartalmának ismerete, tudjon idézni belőlük.</p> <p>Ismerje Petőfi Sándor és Arany János munkásságát. Ismertetni tudjon egy novellát szerkezeti szintem.</p>

Magyar nyelv

Tananyag	A továbbhaladás feltételei
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	Ismerje a kiselőadás írásának lépéseit.
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szó szerkezet	Ismerje az egyszerű mondat részeit (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző), tudjon mondatot elemezni.
Szóalkotásmódok	A főbb szóalkotási módok (szóösszetétel, szóképzés) ismerete
Szövegértés, szövegalkotás	Az érv és cáfolat ismerete.

Technika és tervezés

Tananyag	A továbbhaladás feltételei
Gazdálkodás, munkamegosztás	Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival.
Otthon a lakásban	A világítás, a színek, az anyagok és minták, a tárgyak és a díszek szerepét tudja értelmezni, alkalmazni a lakberendezésben.

Táplálkozás és ételkészítés	Tudjon élelmiszer-beszerzést tervezni napi,heti, időszakos bevásárlásokhoz. Tudjon ételkészítési folyamatot tervezni.
Textiltechnika	Ismerjen a tanórai tevékenységekhez kötődő szakmákat, foglalkozásokat
Közlekedés, közlekedési rendszerek	Ismeri saját települése, lakókörnyezete úthálózatát, tömegközlekedését, annak az ott élők életmódjára gyakorolt hatását. Átlátja a közlekedési hálózatok szerepét, fontosságát.

Dráma és színház

- Ismerjen és tudjon alkalmazni beszéd- és légzéstechnikai gyakorlatokat.
- Alkalmazni tudja a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit.
- Tudja alkalmazni a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében.
- Felismerje a dramatikus szituációk jellemzőit.

Biológia

I. A biológia tudományának célja, vizsgálati módszerei

- életjelenségek /légzés, táplálkozás, mozgás, ingerlékenység, növekedés, fejlődés, szaporodás/
- szerveződési szintek /sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet, populáció, társulás, bióm, bioszféra/
- a növényi sejt és az állati sejt tulajdonságai

II. Növényrendszertan

- a faj fogalma
- egysejtűek /baktériumok, sejtmagvas egysejtűek/
- moszatok, mohák, harasztok
- nyitvatermők, zárvatermők

III. Állatrendszertan

- férgek, ízeltlábúak
- puhatestűek
- gerincesek /halak, kételtűek, hüllők, madarak, emlősök/

IV. Élőlények és környezetük

- élettelen környezeti tényezők /víz, fény, hőmérséklet, talaj, levegő /
- élő környezeti tényezők / táplálkozási kapcsolat, élősködés, együttélés, versengés, asztalközösség/
- alkalmazkodás, tűrőképesség

V. Biomok a Földön

- trópusi övezet: trópusi esőerdők, szavannák, sivatagok
- mérsékelt övezet: lombhullató erdők, füves puszták, tűlevelű erdők
- hideg övezet: tundra, sarkvidék
- tengerek, óceánok élővilága

Fizika

- Ismerje a kölcsönhatások létrejöttének feltételei és következményeit. (termikus, mechanikai, mágneses, elektromos, gravitációs)
- Tudja jellemezni az egyenletes és változó mozgásokat. Ismerje az út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás, lassulás fogalmát.
- Ismerje és tudja alkalmazni az egyenletes mozgás sebességének fogalmát, egyszerű esetben a kiszámítását.
- Ismerje a lendület fogalmát, a lendületmegmaradás törvényét.
- Ismerje az erő, tömeg, energia, munka, teljesítmény, nyomás fogalmát, mértékegységét.

- Értse a tehetetlenség fogalmát, kapcsolatát a tömeggel és a sűrűséggel.
- Ismerje a nevezetes erőfajtákat. (gravitációs, súly, rugó, súrlódási, közegellenállási erő)
- Ismerje Newton törvényeit.
- Ismerje a mechanikai energia fajtáit. (helyzeti, mozgási, rugalmas energia)
- Ismerje a mechanikai munka fogalmát, tudja kiszámolni.
- Ismerje az egyszerű gépek fajtáit, tudjon rájuk gyakorlati példát mondani.
- Ismeri a teljesítmény és a hatásfok fogalmát.
- Tudja a hidrosztatikai nyomás és a légnyomás fogalmát.
- Ismerje fel és fogalmazza meg Arkhimédész törvényét, az úszás, lebegés és elmerülés feltételeit, és legyen képes egyszerű esetekben alkalmazni.
- Ismerje fel a természetben lejátszódó fontosabb hőtani folyamatokat.
- Ismerje a halmazállapot változásokat, a hőközlés módjait.

Kémia:

Fogalmak:

természettudományok, kísérlet, atom, molekula, elem, vegyület, keverék, vegyjel, fizikai / kémiai / exoterm / endoterm változás, egyesülés, bomlás, szublimáció, oldat, telített és telítetlen oldat, elemi részecskék, elektronfelhő, elektrónhéj, vegyértékelektron, nemesgázszerkezet, moláris tömeg, kovalens kötés, amorf anyag, fémes kötés, ötvözet, oxidáció, redukció, redoxireakció, ion, kation, anion, ionvegyület, ionkötés

Fontosabb témák:

- Mivel foglalkozik a kémia?
- Laboratóriumi eszközök felismerése, rendszabályok
- Az anyagok csoportosítása
- A kémiai jelölések (vegyjel, képlet, összegképlet, szerkezeti képlet)
- Az anyagok tulajdonságainak és változásainak csoportosítása
- Halmazállapotok és halmazállapot-változások jellemzése
- Az oldatok és az oldhatóság
- Keverékek szétválasztása
- Az atomok felépítése
- A periódusos rendszer felépítése és használata
- A tanult molekulák felépítése, jellemzése, csoportosítása, valamint az azokból felépülő anyagok tulajdonságai
- A tanult atom-, fém- és ionrácsos anyagok jellemzése
- Egyszerű és összetett ionok

Számítási feladatok:

- Sűrűség meghatározása (tömeg és térfogat ismeretében)
- Tömeg- és térfogatszázalékos feladatok
- Atomok, ionok, molekulák összetétele (elemi részecskék szintjén)
- Számítási feladatok az anyagmennyiség témájában
- Ionvegyületek képletének megalkotása

Ének-zene

A felsorolt dalokat emlékezetből énekelje el:

- A szennai lipisen, laponon
- Erdő, erdő, erdő
- Által mennék én a Tiszán
- Beethoven: Örömóda
- Schubert: A pisztráng

Zenetörténeti ismeretek:

- őskor
- ókor
- középkor
- reneszánsz
- barokk
- bécsi klasszicizmus zenéje
- **A tanult ritmusképletek, szünetjelek felismerése, megszólaltatása**

Testnevelés

Atlétika:

- futások (rövid táv, kitartó futás, rajtok)
- kislabdahajítás tobóterpeszből
- távolugrás (elugrás egy lábról, érkezés páros lábra)
- magasugrás átlépő technikával

Kosárlabda:

- megindulás- megállás
- átadás-átvétel
- kosárra dobás

Torna:

- talajgyakorlati elemek
- szekrényugrás
- szergyakorlatok (gerenda, gyűrű)
- kötélmászás (mászó kulcsolás)

Labdarúgás:

- labdavezetés
- átadás- átvétel
- cselezés
- lövések

Netfit feladatok megismerése

Történelem

A modern kor születése

- nacionalizmus, gyarmat, farmergazdaság, tőke kivétel, szabadversenyos kapitalizmus, benzin, nyugdíj, betegbiztosítás
- Garibaldi, Bismarck, I Vilmos, Lincoln, Viktória, Edison, Wright, Zeppelin
- 1859, 1871, 1861-1865
- Olaszország, Róma, Német Császárság, Poroszország, Ausztria, India, Amerikai Egyesült Államok, Balkán

Önkényuralom és kiegyezés a dualizmus-kori Magyarországon témakör

- emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, amnesztia, dualizmus, nemzetiség, millennium, arisztokráta, dzsenti ,szellér, népiskolai törvény
- Haynau, Ferenc József, Deák Ferenc, Andrássy Gyula, Tisza Kálmán, Eötvös József, Ganz Ábrahám, Jókai, Mikszáth, Ady, Puskás Tivadar, Semmelweis Ignác
- 1867
- Osztrák-Magyar Monarchia

A z első világháború és következményei

- monopólium, antant hatalmak, központi hatalmak, villámháború, állóháború ,gépek háborúja , tank, tengeralattjáró harci repülő
- Ferenc Ferdinánd, IV. Károly, Wilson
- 1914. július 28.
- Szarajevó, Párizs

Totális diktatúrák

- jelenkor, békediktátum, Népszövetség, fasizmus, antiszemitizmus, túltermelési válság, kommunizmus, kulák, gulág, koncepciók per, kollektivizálás, fajelmélet
- Clemenceau, Roosevelt, Mussolini, Sztálin, Hitler, Franco
- 1919, 1929-1933, 1933, 1936-1939
- Jugoszlávia, Csehszlovákia, Szovjetunió, Spanyolország

A Horthy-korszak

- Őszirozsás forradalom, földosztás, választójog, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror kormányzó revízió, konszolidáció, vagonlakók, pengő, nyilas, levante, cserkész
- Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Teleki Pál, Bethlen István, Gömbös Gyula, Szálasi Ferenc, Klebelsberg Kunó, Batók Béla, Kodály Zoltán, Szent-Györgyi Albert,
- 1919. március, 1920.június 4, 1938. első bécsi döntés
- Trianon

A második világháború. A magyarok részvétele a világháborúban témakör

- angliai csata, Barbarossa-terv, holokauszt, koncentrációs tábor, gettó, zsidó, D-nap, atombomba, hintapolitika, kiugrási kísérlet, doni katasztrófa, nürnbergi per ,partizán
- Molotov, Ribbentrop, Churchill, Rommel, Montgomery Tito, Kállay Miklós,
- 1939. szeptember 1., 1941. június 22., 1941. december 7., 1944. június6., 1945. május9., 1945. augusztus 6.
- Lengyelország, Japán Pearl Harbor, Sztálingrád, Jalta Potsdam, Nürnberg, Hiroshima Don

A megosztott világ

- hidegháború, ENSZ, párizsi béke, kétpólusú világ, vasfüggöny, hidegháború, Marshall-segély, KGST, NSZK, NDK, NATO, berlini fal, Varsói Szerződés,
- Fidel Castro Jurij Gagarin, Truman,
- 1947, 1949, 1961, 1962
- Kuba, Korea, Izrael, NSZK, NDK

Magyarország szovjetizálása

- „malenkij robot”, SZEB, földreform, forint, FKgP, MKP, NPP, szalámipolitika, kékcédulás választások, Rákosi-diktatúra, egypárti diktatúra, AVH, államosítás, tervgazdálkodás, beszolgáltatás , TSZ, deportálás
- 1945, 1947, 1949,
- Tildy Zoltán, Nagy Imre, Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József, Nagy Imre
- Gerő Ernő

Földrajz

A földfelszín változásai

- geológiai erők, földrajzi erők, gömbhéjas szerkezet, lágy zóna, kőzetburok,
- kőzetlemez, kontinentális kőzetlemez, óceáni kőzetlemez, mélytengeri árok,
- vulkáni szigetív
- vegyi üledékes kőzetek, szerves üledékes kőzetek, mélységi magmás kőzetek mállás, törmelékes, üledékes kőzetek, vulkáni kiömlési kőzetek, vulkáni törmelékes kőzetek, palás kőzetek ,ásvány, ásványkincs, érc
- ősidő, óidő, középidő , újidő, harmadidőszak, negyedidőszak, jégkor, ózonpajzs,
- ősmaradvány, ősföld, táblás vidék
- Pacifikus-hegységrendszer, Eurázsiai-hegységrendszer

Gazdasági ismeretek

- mezőgazdaság, ipar, szolgáltatás, ipartelepítő tényező, kutatásfejlesztés, alapszolgáltatások, infrastruktúra
- belkereskedelem, kiskereskedelem, nagykereskedelem, külkereskedelem,

- import, export, vám, webáruház
- ár, pénz, készpénz, bankszámla, bankkártya, valuta, deviza, infláció, árfolyam, bank, betét, kivét, kamat
- ENSZ

Óceánok és tengerek

- tengervíz, óceánok, beltengerek, tengeráramlások, tengerjárás
- a tenger mint élelmiszerforrás, tengeri nyersanyagok, tengeri útvonalak,
- a tenger a jövő energiaellátásában
- a tenger védelme

Afrika

- hasadékvölgy
- földrajzi övezetesség, egyenlítői öv, térítői öv,
- átmeneti öv, meleg mérsékelt öv, függőleges övezetesség, passzátszél,
- egyenlítői éghajlat, szavannaéghajlat, trópusi sivatagi éghajlat, oázis,
- időszakos vízfolyás, lefolyástalan terület, mediterrán éghajlat, keménylombú erdő
- arabok, busmanok, pigmeusok
- túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, menekülttábor, önellátó gazdálkodás, halászó-vadászó életmód, nomád pásztorkodás, irtásos-égetéses földművelés, kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás
- Egyiptom, Kairó, Nílus, Kongó

Ausztrália és Óceánia

- elszigetelt földrész, legszárazabb kontinens,
- Ausztrál államszövetség, Canberra, Sydney
- korallzátony, atoll

Sarkvidékek

- sarkvidéki öv, sarkköri öv, hideg mérsékelt öv, állandóan fagyos éghajlat, belföldi jégtakaró, jéghegy, jégsivatag

Amerika

- tundraéghajlat, tundra, fahatár ,tajgaéghajlat, tajga
- hurrikán, tornádó
- őslakos, eszkimó, indián, rezervátum, kreol, mulatt, mesztic, bevándorló, favela,
- gettó, népességtömörülés
- Latin-Amerika
- farm
- banánköztársaság, egyoldalú társadalom, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom
- USA, Mexikó, Brazília, Washington, Chicago, Los Angeles, San Francisco, Mexikóváros, Brazíliaváros, Rió de Janeiro, Mississippi, Amazonas

Ázsia

- szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék
- mérsékelt övezeti sivatagi éghajlat, nyári monszun, téli monszun, mérsékelt övezeti monszun éghajlat, trópusi monszun éghajlat
- dzsungel, monszunerdő, bambusz
- tájfun, cunami
- népességrobbanás, világvallás, zarándokhely, kasztrendszer
- csúcstechnológia
- öntözéses földművelés, zöld forradalom

- India, Kína, Japán, Calcutta, Újdelhi, Peking, Sanghaj, Tokió
- Gangesz, Jangce

Matematika

Számтан, algebra

- Ismerje a hatványozás fogalmát pozitív egész kitevőre.
- Tudja a hatványozás azonosságait.
- Fel tudja írnia a számok normálalakját. Ismerje az algebrai kifejezéseket. Tudjon egytagú algebrai kifejezéseket összeadni, kivonni, szorozni.
- Tudja a kéttagú algebrai kifejezések szorzását egytagú és kéttagú algebrai kifejezéssel.
- Fel tudja ismerni és meg tudja határozni a szöveges feladatok algebrai modelljét.
- Meg tudja oldani az elsőfokú egyismeretlenes egyenleteket, egyenlőtlenségeket és az elsőfokú egyenletekre vezető szöveges feladatokat.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Ismerje a lineáris függvények ábrázolását, a lineáris függvény egyszerű tulajdonságait, tengelymetszetét, meredekségét, növekedését, csökkenését.
- Meg tudja oldani az elsőfokú egyismeretlenes egyenletet grafikusan.
- Ismerje fel a sorozatok folytatását, szabályát.

Geometria

- Ismerje a háromszögek nevezetes vonalait.
- Tudja kiszámítani a háromszögek területét, kerületét.
- A négyszögeket tudja osztályozni, ismerje a paralelogramma, trapéz, rombusz tulajdonságait.
- Tudja a kör kerületének, területének kiszámítását.
- Ismerje a középpontos tükrözés fogalmát, tulajdonságait, szerkesztését.
- Tudjon szögfelezőt szerkeszteni.
- Ismerje a középpontosan szimmetrikus alakzatokat, szabályos sokszögeket.
- Ismerje a háromszögek szerkesztésének alapeseteit, a szerkesztés lépéseit le tudja jegyezni.
- Ismerje a háromszögek egybevágóságának alapesetét.
- Tudja a sokszögek átlóinak számát, belső, külső szögeinek összegét.
- Tudja az egyenes hasábokat, hengert jellemezni.

Angol

Témakörök:

1. Angol ábécé
2. Számok 100-ig
3. Tantermi tárgyak, iskolai felszerelések, tantárgyak
4. Országok, nemzetiségek
5. Időpontok
6. Sport
7. Családtagok
8. Testrészek, külső tulajdonságok
9. Állatvilág
10. Napirend, szabadidős tevékenységek, hobbik
11. Film, zene, hangszerek
12. Az amerikai és brit emberek

Beszédészándék, kommunikáció:

1. Üdvözlés és bemutatkozás

2. Személyes információ csere
3. A tantermi nyelvezet használata
4. Személyleírás, családtagok, barátok bemutatása
5. Állatok jellemzése
6. Tetszés, nemtetszés kinyilvánítása

Nyelvtan:

1. Mutató névmások
2. A / an határozatlan névelő
3. Személyes névmások
4. Létige ragozása jelen időben
5. Kérdőszavak, kérdés feltevés
6. Birtokos eset, birtokos névmások
7. Have got / has got – birtoklás kifejezése
8. Főnevek többes száma (szabályszerű, rendhagyó)
9. Egyszerű jelen idő, gyakoriságot kifejező időhatározók
10. Időhatározói elöljárószavak
11. Preferencia kifejezése

8. évfolyam

Angol

Témakörök:

1. Testrészek
2. Balesetek
3. Helyek és tájékozódás a városban
4. Természet és környezetvédelem
5. Természettudomány
6. Közlekedési eszközök
7. Épületek
8. Világűr és természetfeletti dolgok

Beszédszándék, kommunikáció:

1. Múltbeli cselekvések, események leírása
2. Múltbeli szokások kifejezése
3. Együttérzés kifejezése
4. Történetmesélés
5. Érzelmek kifejezése
6. Információkérés és információadás
7. Engedélykérés és arra reagálás
8. Udvarias kérés
 9. Javaslat és arra reagálás
 10. Tanácsadás
 11. Figyelmeztetés, utasítás, tiltás, felszólítás
 12. Útbaigazítás
 13. Egyetértés, egyet nem értés
 14. Meggyőzés
 15. Akarat, kívánság, szándék, kötelezettség, képesség, lehetőség
 16. Dolgok azonosítása, megnevezése, leírása

Nyelvtan:

1. can / could / may / might segédigék

2. Folyamatos múlt idő
3. Az egyszerű múlt és a folyamatos múlt idő összehasonlítása
4. Módhatározók
5. Jövő idő kifejezése (*be going to; will, folyamatos jelen idő szerkezet használata az előre elrendezett tevékenységek kifejezésére*)
6. Hely és irány meghatározása, helyre vonatkozó előljárósók
7. A 'used to' használata
8. Hasonlító mellékmondatok
9. Feltételes mondatok (nulladik, 1-es, típus)

Matematika:

Halmazok, számhalmazok:

- Halmazokba rendezés több szempont szerint
- Halmazábra készítése
- Számok, számhalmazok, halmazműveleti eredmények szemléltetése számegegyenesen
- Részhalmazok felismerése és ábrázolása konkrét esetekben
- Véges halmaz kiegészítő halmazának, véges halmazok metszetének és uniójának megállapítása ábrázolás segítségével konkrét esetekben.
- Természetes számok, egész számok, racionális számok halmazának ismerete, halmazábrájuk elkészítése.
- Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek ismerete.

Matematikai logika, kombinatorika, gráfok:

- Igaz és hamis állítások felismerése, önálló megfogalmazása.
- A matematikai logika egyszerű, a korosztály számára érthető szakkifejezéseinek ismerete és használata.
- Konkrét helyzethez kötött sorba rendezési problémák megoldása kör mentén is.
- Konkrét helyzethez kötött kiválasztási problémák megoldása a sorrend figyelembevételével és anélkül.
- Az összes eset összeszámlálása során rendszerezési sémák használata: táblázat, ágrajz, szisztematikus felsorolás.
- Gráfok alkalmazása konkrét szituációk szemléltetésére.
- Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök.
- Prímszámok, összetett számok kiválasztása a természetes számok közül.
- Összetett számok prímtényező felbontásának ismerete és alkalmazása 1000-es számkörben.
- Legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös meghatározása és alkalmazása.
- Pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványának alkalmazása, prímtényező felbontás felírása
- hatványokkal, mértékegységek átváltása, számrendszerek helyiértékeinek felírása.
- Négyzetszámok négyzetgyökének kiszámolása.

Arányosság, százalékszámítás:

- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét helyzetekben.
- Egyenes arányosság grafikonjának megrajzolása.
- Valóságos helyzetekhez kötődő százalékszámítás: áremelés, leárazás, egyszerű kamat, keverési
- feladatok megoldása, levegő összetétele, páratartalom.
- Megtakarítási és hitelfelvételi lehetőségekkel kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.
- A fordított arányosság és a mérés kapcsolatának felismerése.
- Terület, térfogat, űrtartalom szabványmértékegységeinek ismerete és átváltása.

Szöveges feladatok előkészítése:

- Hétköznapi problémák matematikai tartalmának formalizálása; betűk használata az ismeretlen

- mennyiségek jelölésére.
- Egyszerű betűs kifejezések összeadása, kivonása.
- Helyettesítési érték számolása.
- Egytagú kifejezések számmal való szorzása.
- Kéttagú betűs kifejezés számmal való szorzása.
- Két tagból közös számtényező kiemelése.
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása lebontogatással.
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenlet megoldása mérlegelvével.

Szöveges feladatok:

- Különböző szövegekhez megfelelő modell készítése. (például: szakaszos ábrázolás, visszafelé)
- gondolkodás, táblázat, szabadkézi vázlatrajz, betűs kifejezések felírása)
- Matematikából, más tantárgyakból, gazdasági területekről és a mindennapi életből vett egyszerű
- szöveges feladatok megoldása következtetéssel vagy egyenlettel.
- Ellenőrzés a szövegbe való visszahelyettesítéssel.
- Pénzügyi tudatosság területét érintő feladatok megoldása.
- Gyakorlati problémák megoldása során előforduló mennyiségek becslése.

A függvény fogalmának előkészítése:

- Konkrét megfeleltetések legalább egy lehetséges szabályának megadása.
- Egyszerű grafikonok jellemzése: növekedés-csökkenés, szélsőérték, tengelyekkel való metszéspont.
- Konkrét halmazok elemei között megfeleltetés létrehozása.
- Értéktáblázatok adatainak grafikus ábrázolása.
- Az egyenes és a fordított arányosság felismerése konkrét helyzetekben.
- Egyenes arányosság grafikonjának felismerése és megalkotása.

Síkbeli alakzatok:

- Háromszögek külső szögeinek összege.
- Négyszögek tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közti különbség, átló fogalma.
- A speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz, húrtrapéz, négyzet)
- felismerése és legfontosabb tulajdonságaik megállapítása ábra alapján; alkalmazásuk; halmazábra
- Háromszögek, speciális négyszögek kerületének, területének kiszámítása ábra alapján átdarabolással
- és tanult összefüggéssel.
- Pitagorasz-tétel ismerete és alkalmazása.
- Körrel kapcsolatos fogalmak ismerete.

Transzformációk, szerkesztések:

- Középpontos tükrözés ismerete és alkalmazása.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése a természetes és az épített környezetben.
- Alakzatok középpontos tükörképének megszerkesztése.
- Több adott feltételnek megfelelő ábra szerkesztése; diszkusszió.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben.

Térgeometria:

- Környezetünk tárgyaiban a hasáb, a gúla és a gömb alakú testek felfedezése.
- Hasáb és gúla tulajdonságainak ismerete és alkalmazása: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz
- viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló.
- Testek építése képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján.

- Testek hálójának készítése
- A gömb tanult testektől eltérő tulajdonságai.
- tulajdonságai, síkmetszetek.
- Egyenes hasáb alakú tárgyak felszínének és térfogatának
- meghatározása méréssel és számolással.

Leíró statisztika:

- Adathalmazok, egyszerű diagramok, táblázatok adatainak elemzése.
- Adatok táblázatba rendezése, ábrázolása diagramon.
- Különböző típusú diagramok megfeleltetése egymásnak.
- Adatok gyűjtése táblázatból, leolvasása hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról megadott szempont szerint.
- Adatok rendszerezése, következtetések megfogalmazása.
- Konkrét adatsor leggyakoribb adatának (módusz) megtalálása, gyakorlati alkalmazása.
- Rendezhető adatsor középső adatának (medián) megállapítása, gyakorlati alkalmazása.
- Konkrét adatsor esetén átlag, leggyakoribb adat (módusz), középső adat (medián) megfigyelése, összehasonlítása.

Valószínűség-számítás:

- Valószínűségi játékok, kísérletek; az adatok tervszerű gyűjtése, rendezése és ábrázolása.
- Valószínűségi játékok lehetséges kimeneteleinek ismeretében stratégia követése.
- Az esély intuitív fogalmának felhasználása a „lehetetlen”, a „biztos és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentések megfogalmazásánál.
- A gyakoriság és relatív gyakoriság ismerete és alkalmazása a kísérletezés során.

Fizika :

- Elektromos állapot (Hogyan hozható egy test elektromos állapotba? Hányféle elektromos állapot van?)
- Elektromos töltés
- Vetetők, szigetelők fogalma. (példa is)
- Áramforrás fogalma (példa is)
- Elektromos áram, áramerősség
- Egyszerű áramkör részei (felsorolás)
- Feszültség 8. Ellenállás fogalma - Ohm törvénye
- Áram hatásai (4 db csak felsorolás)
- Soros, párhuzamos kapcsolás fogalma, jellemzői, rajza
- Elektromos munka és elektromos teljesítmény fogalma jele, mértékegysége, kiszámítása

Elektromágneses indukció

- állandó mágnesek jellemzése (mágneses pólus fogalma)
- elektromágnes fogalma (mitől függ az erőssége)
- indukció fogalma (mitől függ az indukált feszültség erőssége)
- Lenz törvénye
- transzformátor fogalma, elnevezések, mire használják?

Naprendszer

- csillagok fogalma
- Naprendszer bolygói
- A Hold fázisai
- Tejútrendszer fogalma
- Fényév fogalma
- Csillagászati egység (CsE)

Környezetünk és a fizika

- Földünk néhány fizikai tulajdonságának jellemzése (hőmérséklet, nyomás, sűrűség.)
- A Föld szerkezete (gömbhéjas)
- A Föld légköre (a szél fogalma)
- Energiaforrások fajtái (példák)

Etika

I.félév

Egyéni és közösségi érdek (Írjon egy egyoldalas fogalmazást a megadott cím alapján!)

II. félév

Az élet tisztelete (Írjon egy egyoldalas fogalmazást a megadott cím alapján!)

Vizuális kultúra

I.félév

Vázlatok készítése az emberi kézről (Készítsen legalább 3 vázlatot az emberi kézről ceruzával! Az árnyékolás nem szükséges, viszont a körberajzolást nem fogadom el!)

II. félév

Készítsen „tervet” a modern „festészet” egy-egy stílusában (Pl.graffity, tetoválás. Ceruzás és színes munkák is elfogadhatóak.)

Digitális kultúra

ALGORITMIZÁLÁS ÉS BLOKKPROGRAMOZÁS

Tananyag	Minimumkövetelmény
Ismerkedés algoritmustervező eszközökkel	érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön; egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
Ciklusok és elágazások. Típusalgoritmusok	érti algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és az eredmények kapcsolatát. tud néhány példát mondani az egyes algoritmus-típusok használatára. a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
Függvények használata	a programkészítés során egyszerű eljárásokat, függvényeket alkalmaz.
Programozunk micro:bitet! -	képes megvalósítani az egyszerű program megtervezését, kódolását. Ismeri a vezérlési szerkezetek megfelelőit egy programozási környezetben. ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit. adatokat gyűjt szenzorok segítségével; mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

MULTIMÉDIÁS ELEMELÉ KÉSZÍTÉSE

Tananyag	Minimumkövetelmény
Raszter- és vektorgrafikai ábra összehasonlítása, szerkesztése és illesztése különböző típusú dokumentumokba	Tudjon önállóan képeket, ábrákat szerkeszteni
Hangfelvétel készítése	Ismerjen egy-két hang és videó digitális rögzítési és javítási technikát.
Egyszerű videoszerkesztési műveletek	

TÁBLÁZATKEZELÉS

Tananyag	Minimumkövetelmény
Táblázatkezelési alapfogalmak, cella, oszlop, sor, munkalap, munkafüzet. Adatbevitel, javítás	egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre táblázatot, ismeri és tudatosan alkalmazza az adatok táblázatba rendezés elveit.
Táblázat formázása	ismeri az adatok csoportosítási, esztétikus megjelenítési lehetőségeit.
Cellahivatkozások	érti a relatív és abszolút cellahivatkozás lényegét. tud saját képleteket szerkeszteni.
Diagramkészítés	ismeri az adatok grafikus ábrázolási lehetőségeit. tud diagramot létrehozni, szerkeszteni. Ismeri az alapvető diagramtípusokat, azokat a szemléltetés céljának megfelelően használja
Statisztikai függvények	el tudja végezni számítógépes környezetben az osztály statisztikai adatainak elemzését
Számformátumok	ismeri a szám, pénznem, százalék, dátum és idő formátumok kezelését
Logikai kifejezések	ismeri néhány alapvető függvény használatát

E-VILÁG ÉS ONLINE KOMMUNIKÁCIÓ

Tananyag	Minimumkövetelmény
Az információ	ismer néhány információkeresési technikát, stratégiát, több szem-pontú keresést. érti az információ szerepét a modern társadalomban, alkalmazza az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályait. ismeri, használja a felhőszolgáltatásokat, az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

A virtuális személyiség fogalma. A virtuális világ és hatása az egészségünkre	ismeri a digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásait.
Felelős információhasználat.	érti az információ szerepét a modern társadalomban.

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA

Tananyag	Minimumkövetelmény
Számítógépes hálózatok	önállóan használja az iskola számítógépes hálózatát (bejelentkezés, szoftverek használata, adattárolás, kijelentkezés).
A használt operációs rendszerhez illeszkedő segédprogramok használata	Képek feldolgozása, fájlok, mappák tömörítése, kibontása

Kémia:

– fogalmak:

kémiai változás (reakció), egyesülés, bomlás, exoterm / endoterm változás, csapadék, gyors / lassú égés, oxidáció, redukció, redoxireakció, sav, lúg/bázis, indikátor, só, közömbösítés, sav-bázis reakció, ásvány, termésem, biogén elemek, érc, szénhidrogén, fosszilis tüzelőanyagok, műanyag, erjedés, tápanyagok, gyógyszer, hatóanyag, drog, mérge, kemény víz, szappan, korrózió, akkumulátor, hulladék, megújuló / nem megújuló energiaforrás

– fontosabb témák:

- A kémiai reakciók csoportosítása
- Az égés és a tűzoltás
- Redoxireakciók
- Vizes oldatok kémhatása, indikátorok, sav-bázis reakciók
- Fontosabb szerves anyagok jellemzése (szénhidrátok, fehérjék, zsírok és olajok, nukleinsavak)
- Mészégetés és mésztoltás
- Fémek előállítása (alumínium, vas és acél), korrózió és korrózióvédelem
- A fehér- és a vörösfoszfor jellemzése, összehasonlítása
- A földgáz és a kőolaj
- A műanyagok
- Az élelmiszergyártás alapismeretei, az élelmiszerek összetevői
- A drogok csoportosítása, jellemzése (koffein, nikotin, etil-alkohol, tiltott drogok)
- Vízkeménység és vízlágyítás, mosószerek
- Fertőtlenítő- és fehérítőszer
- A levegő- és a vízszennyezés jellemzése és azok következményei
- Energiaforrások

Számítási feladatok:

- Ionvegyületek (sók) képletének megalkotása
- Reakcióegyenletek felírása, rendezése
- Számítási feladatok a reakcióegyenlet alapján

Biológia

I. Természetvédelem

- fenntarthatóság
- energiaválság
- globális problémák

II. Az ember szervezete és működése

- a keringési rendszer /szív, vér, vérkörök/
- a légzőrendszer /a levegő útja, légzőmozgások/
- a táplálkozás / fogak, bélcsatorna, emésztés/
- a kiválasztórendszer /vese, vizelet/
- a mozgás /csont, izom/
- a kültakaró /bőr/

III. Az életfolyamatok szabályozása

- az idegrendszer felépítése működése
- a szem felépítése, működése
- a fül felépítése, működése

IV. A szaporodás

- a férfi és női szaporító szervrendszer felépítése, működése
- az ember egyedfejlődése

SNI tanulók követelménye 8. évfolyam Biológia

I. Az ember szervezete és működése

- a szív felépítése és működése
- a tüdő felépítése és működése
- a tápcsatorna részei
- a vese feladata
- a mozgás szervei: csont és izom
- a bőr felépítése, feladatai

II. Az idegrendszer

- az idegsejt felépítése
- a szem felépítése, működése
- a fül felépítése, működése

III. A szaporodás

- a férfi és női szaporító szervrendszer felépítése, működése
- az ember egyedfejlődése

Magyar irodalom:

Tananyag	A továbbhaladás feltételei
	8.évfolyam
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	Ismertetni tudja egy 20. század első felében alkotó magyar költő munkásságát (Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső stb). Ismerje a Légy jó mindhalálig című regény szerkezeti vázlatát, fel tudja sorolni a szereplőket.
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	Ismertetni tudja egy 20. század második felében alkotó magyar költő munkásságát. Néhány szóval tudja jellemezni a 20.századi történelem megjelenését az irodalomban.

Magyar nyelv:

Tananyag	A továbbhaladás feltételei
	8.évfolyam

A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	Ismerje a vita és érvelési kultúrát.
Szövegértés, szövegalkotás	Ismerje az érvtípusokat. Tudjon érvelő fogalmazást írni.
Összetett mondat a szövegben	Ismerje az összetett mondat fajtáit (alárendelő, mellérendelő), azok típusait. Tudjon összetett mondatot elemezni.
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	Ismerje nyelvünk történetét, ismerjen nyelvújítás kori szavakat.

Történelem:

I. A forradalomtól az ezredfordulóig

- ✓ függetlenség, semlegesség, lyukas nemzeti zászló, Molotov-koktél, munkástanács, MSZMP, sortűz, többpártrendszer, statárium, egypártrendszer, három T, látszatdemokrácia, KISZ, kisdobos, úttörő, tsz, háztáji, hitel, határon túli magyarok, MDF, FIDESZ, SZDSZ, nemzeti kerekasztal, politikai váltógazdaság, ellenzéki párt, kormánypárt, privatizáció, migráció, kivándorlás, NATO, Tito, Hruscsov, Rákosi, Gerő, Rajk, Nagy Imre, Rajk, Kádár János, Antall József, Göncz Árpád
- ✓ 1956. okt. 23., 1956. okt. 25., 1989-1991.
- ✓ Mosonmagyaróvár, Moszkva
- ✓ Együttélés a Kárpát-medencében
- ✓ kisebbség, beolvasztási politika, deportálás, pogrom, kollektív bűnösség, lakosságcsere, kettős állampolgárság, roma integráció
- ✓ Felvidék, Kárpátalja, Erdély

II. Népesedés és társadalom

agrártársadalom, neolitikus kori változások, a „ termékeny félhold „ , extenzív és intenzív termelés, önellátás, világpiac, természetes szaporulat, családi gazdálkodás, ipari forradalom, urbanizáció, agglomeráció, vendégmunkás, terrorizmus, egyenjogúság, választójog

III.A demokratikus állam

köztársaság, monarchia, polisz, népgyűlés, parlament, Újvilág, gyarmatosítás, szövetségi állam, alkotmány, köztársasági elnök, országgyűlés, kormány önkormányzat alapvető jog, alkotmánybíróság
Szólon, Kleisztenész, Periklész,

IV. Régiók története

szövetségi állam, nemzetek feletti állam, Szén –és acélközösség, Maastrichti szerződés, Európai Unió, Schengeni egyezmény, euró
Charles de Gaulle, Konrad Adenauer

V. Mérlegen a magyar történelem

Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László, Géza, Szent István, Szent László, Hunyadiak, török uralom, reformáció OMM, Trianon

Állampolgári ismeretek

I. A család

termékenységi mutató, családi funkciók, minőségi idő, egyszülős család, mozaikcsalád

II. A család gazdálkodása, pénzügyei

háztartás, családi költségvetés, családi bevétel-kiadás, pénzügyi tudatosság

III. Településünk, lakóhelyünk

településforma, közigazgatási helyzet, helyi értékek, helyi szokások, intézmények, önkormányzat, polgármester, jegyző, képviselő-testület, nemzetiségek, egyházak

IV. Nemzet, nemzetiség a haza iránti kötelezettségek

haza, nemzetidentitás, nemzeti nyelv, ünnepeink, országimázs, nemzetiségi jog, határon túli magyarok, honosítás, autonómia, honvédség, önkéntes, NATO, globalizáció

V. A magyar állam alapvető intézménye

emberi jogok, alaptörvény, demokrácia, választási rendszer, köztársasági elnök, miniszterelnök, kormány, országgyűlés, törvényhozás, bíróság, ügyész, ügyvéd, adó, közteherhivatal

VI. Mindennapi ügyintézés

kormányablak, állampolgári dokumentumok, jövedelem, munkaviszony, diákmunka

VII. A fogyasztóvédelem alapjai

környezettudatosság, ökológiai lábnyom, tudatos vásárlás, fogyasztói jogok

VIII. Nagy ellátórendszerek

köznevelés, tankötelezettség, óvoda, általános iskola, gimnázium, technikum, szakképző, egészségügy, szociális ellátás, segély, nyugdíj

Ének-zene:

Zeneművek/Énekes anyag

Magyar népdalok

- A csitári hegyek alatt; Béreslegény; Elindultam szép hazámból; Elmegeyek, elmegeyek; Erdő mellett estvéledtem; Gerencséri utca; Röpülj, páva
- *Műzenei szemelvények, más népek dalai*
- Aranyosom – lengyel népdal
- Régi mesékre – ír népdal;
- W. A. Mozart: Ó, felvirradt a szép óra;

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

- Ó, gyönyörű szép, titokzatos éj;
- Ballag már a vén diák

Zenehallgatási anyag:

- Liszt Ferenc: XV. Magyar rapszódia
- Antonin Dvořák: IX. Új világ szimfónia – IV. tétel (részlet)
- Giuseppe Verdi: Aida – Bevonulási induló; Nabucco – Szabadság kórus
- Georges Bizet: Carmen – Torreádor dal
- Erkel Ferenc: Bánk bán – Keserű bordal; Hazám, hazám
- Kodály Zoltán: Székelyfő: El kéne indulni

Testnevelés

Atlétika:

- futások (rövid táv, kitartó futás, rajtok)
- kislabdahajtás tobóterpeszből
- távolugrás (elugrás egy lábról, érkezés páros lábra)
- magasugrás átlépő technikával
- Kosárlabda:
- megindulás- megállás
- átadás-átvétel
- kosárra dobás

- Torna:
- talajgyakorlati elemek
- szekrényugrás
- szergyakorlatok (gerenda, gyűrű)
- kötélmászás (mászó kulcsolás)
- Labdarúgás:
- labdavezetés
- átadás- átvétel
- cselezés
- lövések
- Netfit feladatok megismerése

Osztályozó vizsga követelmények SNI tanulók részére

Alsó Tagozat

Osztályozó vizsga követelményei

1. évfolyam

Megjegyzés: A tanuló a sajátos nevelési igénye és egyéni képességei szerint haladjon.

Olvasás I. félév:

- A tanult kis betű biztonságos egyeztetése (jó ütemű betű összeolvasás, három hang összevonása)
- Szavak szótagra bontása, szótagok megkeresése képekben, képek nevének hangokra bontása, szótagokra bontott szavak, szópiramisok olvasása, mondatok olvasása, kiegészítése képekkel
- Tudjon 3-4 mondatot alkotni eseményt ábrázoló képről.
- Csoportosítsa az olvasott mesék gyakran előforduló szereplőit (emberek, állatok).
- Fejből tudjon 2-3 mondókát.

II. félév:

- Olvasson a tanuló némán szókincsének megfelelő 5-6 rövid mondatból álló szöveget, ismert tartalmú és gyakorolt szöveget felkészülés után lassú folyamatossággal. A mondat végét szünettől jelezze. Olvasási hibáit segítségadás mellett tudja javítani.
- Önállóan oldja meg a szövegekhez kapcsolódó – ismert típusú – szóbeli és írásbeli feladatokat.
- Tudakozódásra tudjon rövid választ adni, tudjon 4-5 mondatos szöveget alkotni eseményt ábrázoló képről, képsorról.

Írás I. félév:

- Biztosan tájékozódjon a tanuló a vonalrendszerben (sorkezdés), ismerje és tudja alakítani a tanult kisbetűket, azokat tollbamondás után is tudja írni.
- Szavakat, szókapcsolatokat másolása írottról, nyomtatotról, mondat-kiegészítés emlékezetből.

II. félév:

- Az írás során a betűket szabályos vonal-vezetéssel alakítsa és kapcsolja.
- Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként, írástechnikai hibát ne kövessen el.

Matematika I. félév:

- Mennyiségviszonyok felismerése, a kisebb, nagyobb, egyenlő jel használata
- Biztos számfogalom a 5-ös számkörben
- Számtulajdonságok ismerete 10-es számkörben (páros, páratlan, egyjegyű, ~~többjegyű~~, számszomszédok)

- A számok csökkenő és növekvő sorrendbe való sorolása (számok sorba rendezése) - Számok bontása eszközzel, annak leolvasása
- Fejben számolás 5-ös számkörben
- Összeadás, kivonás 5-ös számkörben
- Egyszerű összefüggések megfogalmazása szóban

II. félév:

- Számfogalom kialakulása 10-es számkörben
- Kétjegyű szám fogalmának ismerete
- Sorszám helyes használata (10-es) számkörben
- Összeg és különbség ismerete 10-es számkörben
- Fejben számolás 20-as számkörben
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben
- Egyszerű szöveges feladat összefüggéseinek lejegyzése számokkal, művelettel
- Növekvő és csökkenő sorozatok képzése adott szabály alapján
- Az évszak, hónap, hét, nap, óra időtartamok helyes alkalmazása

Ének-zene:

- A tanuló elő tudjon adni min.10 gyermekdalt a 1. osztályos dalok közül.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltasson meg.

Vizuális kultúra:

- 4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Technika és tervezés:

- 4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Testnevelés:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján. - Tudjon futni iram- és irányváltoztatással.
- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával
- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

I. félév

- A tanult nagybetűk felismerése, írása tollbamondás után.
- Lassú folyamatossággal tudjon olvasni. Szavak, mondatok, rövid szövegek olvasása ütemes-szótagoló illetve lassú szóképes formában.
- Tudjon a szöveggel kapcsolatos kérdésekre helyesen válaszolni. A szövegértést bizonyító feladatok megoldása segítségével.
- Írásmunkája legyen könnyen olvasható. Rendezett, olvasható íráskép.
- Tollbamondás: 3-4 betűből álló szavak.
- Legyen képes a tanuló 7-8 sor terjedelmű írásra. Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 12-18 betűt percenként.
- Szókapcsolatokat és rövid, egyszerű mondatokat tudjon helyes hangsúllyal és hanglejtéssel ejteni.

- Ismerje fel, hogy a művészeti alkotásoknak van címe, szerzője.
- Ismerje, hogy a verset versszakok alkotják. - Tudjon fejből felidézni a félév során tanult versek közül legalább kettőt.

II. félév

- Hangos olvasása közelítse meg a természetes beszéd ütemét
- Érzékeltesse a beszélő szándékát helyes hanglejtéssel, a mondat közti írásjelek közül a vesszőt nevelői minta alapján.
- Fogalmazza meg a szöveg alap gondolatát, tudja felidézni az olvasottak tartalmát kérdések segítségével.
- Ismerje fel a mesét. Ismerje fel a mesében szereplő helyszínt, a próba-tételeket és a kezdő és befejező nyelvi fordulatokat.
- Önálló véleményt alkosson az olvasmányokban szereplő személyek viselkedéséről.
- Írása legyen igényes és tetszetős.
- Az írás terjedelme kb. 9-10 sor legyen. Az írás teljesítményének szintje érje el kb. a 19-28 betűt percenként.
- Tudjon tollbamondás után szavakat, egyszerű mondatokat írni.
- A mondatkezdő nagybetűk és mondatzáró írásjelek biztonságos használata.

Matematika

I. félév

Számтан, algebra

- Biztos számfogalom a 20-as számkörben
- Számok helye a különböző beosztású számegyenesen
- Az egyjegyű és kétjegyű számok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása
- A számok rendezése növekvő és csökkenő sorba
- A sorszám ismerete, írása, olvasása, helyes használata
- Az összeadás és kivonás biztos végzése
- Tudjon nyitott mondatokba számokat behelyettesíteni
- Egyszerű szöveges feladatok önálló értelmezése, megoldása
- Sorozatok alkotása adott szabály alapján

II. félév

- Műveletek értelmezése, műveletvégzés
- A négyzet, téglalap tulajdonságainak megfigyelése, a megfigyelés megfogalmazása
- A hosszúság, idő, tömeg, űrtartalom méréséről tanultakat tudja alkalmazni

Ének-zene

- A tanuló elő tudja adni min. 10 népdalt és gyermekdalt a 2. osztályos dalok közül.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltasson meg.

Vizuális kultúra

- 4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Technika

- 4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Testnevelés

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Tudjon futni iram- és irányváltoztatással.

- Ugrókötél gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával
- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból. Gurulóátfordulás előre, hátra.

Etika/ hit és erkölcsstan

I.félév

- Saját alapérzelmek felismerése, szóbeli megfogalmazása.
- A bemutatkozás szabályainak ismerete
- Az egészséges életmód: a helyes táplálkozás, a mozgás, a tisztálkodás, a lelki egészség egészségmegtartó szerepének felismerése.
- A mindennapi iskolai és otthoni viselkedés alapszabályainak ismerete
- Különböző viselkedésformák azonosítása. A változások és az ebből következő lehetséges veszélyt jelentő helyzetek felismerése.
- Az elfogadás és az elutasítás jelzéseinek azonosítása, bántó helyzetek felismerése.

II. félév

- A lakóhelyek és lakókörnyezetek változatosságának felismerése, megértése.
- Saját lakóhely nevezetességeinek, fontos helyeinek, személyeinek ismerete. A lakókörnyezet közös gondozása módjainak és fontosságának felismerése.
- A társas szabályok szerepének meghatározása az együttélésben.
- A környezetkárosító magatartás felismerése, elkerülésének módjai.
- Néhány veszélyeztetett faj és a veszélyeztetettség okának ismerete. Annak megfogalmazása, miért szükséges az élővilág védelme.
- A családi ünnepekről és hagyományokról tudjon a tanuló beszélni képek segítségével.
- Egyházi ünnepkörök és az azokhoz kapcsolódó népszokások ismerete képek segítségével (mikulás, karácsony, pünkösöd)

3. évfolyam

Digitális kultúra:

- A számítógép fő részeinek ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata, „kommunikálás” a számítógéppel.
- A tanult informatikai alapfogalmak értése, használata.
- Egyszerű grafikus és szöveges felület megismerése, használata, ábrák kiszínezése.
- Próbálkozás a grafikus önkifejezésben (rajzolóprogram használata).
- Több digitális segítő eszköz felismerése, használata segítségével.
- Játékos oktatóprogramok tudatos használata. Az itt szerzett ismeret felhasználása más tantárgyakban.
- Felfedező keresés az életkornak megfelelő információhordozókban.
- Irányított információszerzés az internetről.
- Tanár, felnőtt segítségével, irányított kereséssel az életkorának, fejlettségének, érdeklődési körének megfelelő könyv, újság kiválasztása.
- Tájékozódás az iskola könyvtárában segítségével.
- Könyvtári viselkedés alapvető szabályainak ismerete, gyakorlása, betartása.

Ének-Zene:

- Kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés.
- Az éneklési kedv és énekbátorság erősödése.
- Énekhang, éneklési kedv fejlődése, részvétel a különféle éneklési játékokban.
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Képesség a hallás utáni daltanulásra.
- Ritmusok felismerése, írása-olvasása, pontos megszólaltatása.
- A ritmusérzék fejlődése
- A tanult kották felismerése, olvasása, dallamok éneklése kották segítségével.
- Az írásbeli feladatok pontos kivitelezése tanári segítségnyújtás mellett.
- A zenei hallás, a zenei memória fejlődése.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- Dalok felismerése jellemző részletek alapján.
- A tanult dalok felismerése, jellemző ritmus-, dallam-, -vagy szövegmotívumaik alapján.
- Dallamok kitalálása saját névre.
- Tájékozódás a hanglétrán és a vonalrendszerben.
- Ritmus és dallam megszólaltatása fokozatosan emlékezetből.

Etika:

- A Nat-ban meghatározott tanulási eredmények a tanulók sajátos nevelési igénye és egyéni képességei szerint, különösen:
- A tanuló életkorának és képességének megfelelő szinten képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Figyel másokra, egyszerűen ki tudja fejezni érzéseit, gondolatait.
- Bekapcsolódik csoportos beszélgetésbe.
- Kialakul szabálytudata, képes a szabályok betartására.
- Képes másokkal kapcsolatot kialakítani, felnőtt segítségével konfliktusokat feloldani.
- Elemi szinten megismeri más népek hagyományait, kulturális jelenségeit.
- A múlt értékeinek megismerése és azok megővésére törekszik.

Környezetismeret:

- Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről.
- Saját élettörténet, események időbeli sorbaállítása születéstől a jelenig.
- Aktív részvétel egyszerű kísérletek, mérések végzésekor.
- Tapasztalatok megfogalmazása szóban, rajzos formában.
- Egyszerű összefüggések felismerése.
- Tájékozódás térben, időben a tanuló saját lakóhelyén.
- Magyarország fő jellegzetességeinek ismerete.
- Irányok, iránytű használata.
- Az idő mérése, mértékegysége.
- Elemi szintű térképismeret.
- A sérült embertársak segítése.
- Főbb testrészek, egészség, betegség, helyes táplálkozás.
- Társainak és saját testének védelme.
- Aktív részvétel a környezet óvásában.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Energiatakarékosságra törekvés.

Magyar nyelv és irodalom:

- A Nat-ban meghatározott tanulási eredmények a tanulók sajátos nevelési igénye és egyéni képességei szerint, különösen:
- A hangok hosszúságának érzékeltetése.
- Négy-öt mondóka, vers ismerete.
- A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.
- Önálló vélemény alkotása. Az életkornak megfelelő erkölcsi ítélet alkotása.
- Udvariassági formák gyakorlása (megszólítás, kérdés, megköszönés)
- A környezet tárgyairól, eseményekről, élményekről három-négy összefüggő mondat megfogalmazása.
- Szóképes, illetve folyamatos, szöveghű olvasás, megfelelő hangsúlyozás.
- Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról beszámolás segítségével.
- Hangos és néma olvasás.
- Szövegértést bizonyító egyszerű feladatok megoldása. A szereplők, helyszín, időpont megnevezése. Az események sorba rendezése.
- Mondatok és rövid szövegek másolása írott és nyomtatott mintáról.
- A begyakorolt alapszókészlet szavainak leírása tollbamondással, emlékezetből való írással.
- Előkészítés után 4-5 mondatból álló szöveg leírása tollbamondás után.
- Az írott nagybetűk alkalmazása.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási ismeretek alkalmazása.
- Önellenőrzés, hibajavítás.
- Tiszta, rendezett, könnyen olvasható íráskép.
- Szókincs gyarapítása szógyűjtéssel képek és kérdések segítségével.
- Rokონértelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtése.
- A jó, rossz, a szép és a csúnya fogalmainak helyes megítélése.
- Az írás teljes rendszerének ismerete (egyéni haladási ütemnek megfelelően)
- A „j” hang kétféle jelölése begyakorolt alapszókészletben.
- A szóvégi -ó, -ő, -ú, -ű jelölésének gyakorlása megadott szókészletben.
- Szótagolás, elválasztás eseteinek megfigyelése.

Matematika:

- A Nat-ban meghatározott tanulási eredmények a tanulók sajátos nevelési igénye és egyéni képességei szerint, különösen:
- Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben.
- Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben készségszinten.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.
- Gyakorlottság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban (10-es, 5-ös, 2-es).
- A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerése, megnevezése.
- A négyzet és téglalap tulajdonságainak ismerete.
- A négyzet és téglalap területének mérése, szükség esetén segítségével.
- A kocka, téglalap és a gömb felismerése, megnevezése.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata.
- Hosszúságmérés (m, dm), űrtartalom (l, dl), tömeg (kg)
- Az idő mérése (évszakok, hónapok, hetek, napok, napszakok, óra), római számok ismerete.

Technika és tervezés:

- A test és a ruházat gondozása, a kapcsolódó alapvető tevékenységek, szokások ismerete és rendszeres elvégzése (önkiszolgálás, öltözködés, ruhanemű gondozása).
- A tanuló környezetében meglévő veszélyforrások ismerete és elkerülése.
- Takarítószeres ismerete, célszerű használata (fürdőszoba, WC, piktogramok megismerése).
- A gyalogos közlekedés szabályainak helyes alkalmazása a gyakorlatban.
- Néhány fémgyártási, alakítási eszköz és technika elsajátítása.

- Varróeszközök használata, egyszerű öltésekkel varrás.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók megismerése (egészséges táplálkozás, rendszeres mozgás, káros szokások elutasítása).
- Aktív részvétel a család életében, képességének megfelelő feladat vállalásával.
- Életkorának és képességeinek megfelelően ismeretek az energiatakarékosságról, a szelektív hulladékgyűjtésről.

Testnevelés:

- A tanuló képes felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket,
- vezényszóra egyszerű mozgás(sor) végrehajtására,
- tartáshelyzetek felvételére,
- irány, ütem tartására,
- labdával irányított dobások, rúgások kivitelezésére,
- a játékszabályok betartására,
- aktív részvételre a közös játékokban,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazására,
- teste és ruházata tisztán tartására,
- egyszerű tánclépés utánzására bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján.
- gyors indulásokra, irány- és iramváltásokra játék és körtánc során.

Vizuális kultúra:

- A tanuló képes az elemi baleset-megelőzési szabályok betartására,
- a tantárgy során használatos eszközök adekvát használatára,
- az esztétikus, tiszta környezet igényére és fenntartására,
- forma- és színritmusok létrehozására,
- egyszerű, esztétikus alkotás elkészítésére,
- képen látható dolgok megnevezésére,
- saját alkotása feletti öröme.
- Folt létrehozása színkeveréssel.
- Alapszínek tudatos alkalmazása.
- Átélt élmények, hallott, látott, vagy elképzelt történetek vizuális megjelenítése síkban, térben.
- Tárgyak legjellemzőbb nézeteinek megfigyelése, lerajzolása egy nézet alapján.
- Egyszerű tárgyak készítése.

4. évfolyam

Irodalom

- A tanuló érthetően folyamatosan beszéljen, gondolatait értelmes megfogalmazásokban közölje. Használja a mindennapi érintkezés udvarias nyelvi fordulatait. Kapcsolódjon be történetalkotásba, véleménye önálló megfogalmazásába
- *Kifejező, hangzó olvasás*
- Felolvasás során törekedjen a kifejező, folyamatos, lendületes, az élő beszéd tempójához igazodó, szöveghű, pontos szövegolvasásra. Érzékeltesse az egyes mondatfajtákat az egyes szereplők megszólalásait, a párbeszédet
- Legyenek ismeretei a népköltészeti alkotások fajtáiról, azok műfaji jellemzőiről.
- *Néma értő olvasás*
- A szöveg elemzése során irányítsa a figyelmét a lényegkiemelésre, az ok- okozati összefüggések felismerésére.
- Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők jellemére, események idejére, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására.
- Képessé váljon szövegértést bizonyító önálló feladatok megoldására, vélemény nyilvánítására.

Magyar nyelvtan

- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása (eszközhasználat)

- A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése
- A múlt idő jelének helyes használata
- Az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll
- Igeragozás, igemódok felismerése
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja
- Szavak elválasztása (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteit)
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint
- A mondatfajta megnevezése konkrét esetekben, a mondatvégi írásjel helyes alkalmazása

Matematika

- Biztos számfogalom tízezres számkörben (SNI-tanulási zavaros tanuló esetében tízezres, értelmi fogyatékos tanulónál száz-as számkör)
- Számok nagyságszerinti összehasonlítása, rendezésük
- Számok közelítő helye különböző beosztású számegyenesen
- Számok tulajdonságai: páros és páratlan számok, számszomszédok, számok alaki, helyi értéke és valódi értéke
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása
- -Szóbeli összeadás és kivonás 10000-es körben (és száz-as), műveletek tulajdonságai
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben, művelet végzése előtti becslés, ellenőrzés
- -Írásbeli szorzás egyjegyű szorzóval, becslés, ellenőrzés.
- Írásbeli osztás értelmezése, osztás egyjegyű osztóval, becslés, ellenőrzés
- Maradékos osztás
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alaphalmazban
- Egyszerű és összetett szóveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szóveges feladat megoldása
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon
- Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva
- Számítások a kerület és terület megállapítására
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján

Környezetismeret

- Tudja a fát és a cserjét megkülönböztetni
- Nevezze meg egy madár, egy emlős és egy gerinctelen állat testrészeit
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből
- Soroljon fel az élethez szükséges környezeti feltételeket
- Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- Soroljon fel az élethez szükséges környezeti feltételeket
- Ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit
- Ismerje az ember életkori szakaszait, a kisiskoláskor jellemzőit.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben
- Ismerje a levegő-, víz-, talajszennyeződés megelőzéseit és a védekezés lehetőségeit
- -Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.
- Nevezze meg a fő világtájakat

- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben néhány fő kulturális és természeti - értékének ismerete

Ének-zene

- A tanuló elő tudjon adni min.10 népdalt és gyermekdalt a 4. osztályos dalok közül.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltasson meg. Biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában.

Vizuális kultúra

- 4 rajzot hozzon magával (előzetes témakijelölés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Technika és tervezés

- 4 munkadarabot hozzon magával (előzetes megbeszélés alapján), egyet a vizsgán készít el.

Testnevelés

- A gimnasztikai gyakorlatok végzése az utasításnak megfelelően.
- Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni.
- Tudja dobáserejét szabályozni. A hajító mozgást hajtsa végre 8-10 méteres távolságból.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolsba dobás kislabdával.
- Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás. Guruló átfordulás előre, hátra, fejenállás, kézenállás, mérlegállás.

Digitális kultúra

- Számítógép be- és kikapcsolása.
- Tudja, hogy a bejelentkezéshez szüksége van névre és az ehhez tartozó egyedi jelszóra.
- Szerezzen jártasságot a billentyűzet használatában oktató programok segítségével.
- Ismerje és alkalmazza a legfontosabb perifériákat.
- Szövegjavítási lehetőségek. Írás kis-és nagybetűvel.
- Programok indításának több módja.
- Tudja az ablakokat kinyitni és bezárni, szükség esetén méretezni.
- Legfontosabb logo parancsok használata.
- Böngésző indítása.
- Információszerzés az internetről.

Angol nyelv

Témakörök:

1. Iskola, számok 1-10, színek
2. Állatok
3. Emberek, foglalkozások
4. Külső tulajdonságok
5. Cselekvések
6. Sport
7. Testrészek
8. Család
9. Ételek, italok
10. Lakás
11. Öltözködés
12. Időjárás
13. Napok

14. Szabadidő

Beszédszándék, kommunikáció:

1. Megszólítás, bemutatkozás, mások bemutatása, köszönés, elköszönés
2. Érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás
3. Bocsánatkérés és arra reagálás
4. Gratulációk, jókívánságok
5. Információ kérés - adás
6. Tetszés, nem tetszés
7. Kérés

Nyelvtan:

1. A felszólító mód bevezetése
2. Mutató névmások
3. Személyes névmások
4. Can módbeli segédige használata
5. Térbeli viszonyok kifejezése

Felső Tagozat

5. évfolyam

Irodalom	
Barangolás a mesék birodalmában	Tudja, hogy hogyan keletkeztek a mesék. Ismerjen mesetípusokat, meseírókat. Tudja elmondani egy mese tartalmát. Tudja, hogy mi a különbség a népmese és a műmese között.
Népmondák, népdalok	Ismerje a mondák és a népdalok keletkezését, jellemzőit. Tudjon címet és tartalmat elmondani.
A vallás és a Biblia	Ismerje a tanult bibliai történeteket. Tudjon szólásmondásokat hozzájuk kapcsolni.
Mítoszok, legendák	Ismerje a mítoszok, legendák jelentését (kikről szólnak) Legalább egynek tudja elmondani a tartalmát.
Elbeszélések gyermekekről	Ismerjen Gárdonyi Géza, Móra Ferenc történeteiből. Tudjon belőlük felidézni, véleményt alkotni.

Magyar nyelv	
A kommunikáció alapjai	Ismerje a bemutatkozás formáit
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	Ismerje az abc-t, tudja alkalmazni a betűrendbesorolást, elválasztást. Ismerje a helyesírási alapelveket.
Állandósult szókapcsolatok	Ismerjen szólásokat, közmondásokat, tudja őket értelmezni, használni.
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	A betűket tudja csoportosítani magánhangzó, mássalhangzóként. Meg tudja különböztetni az egyszerű és összetett szavakat.
Hangalak és jelentés	Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatait. Tudjon példát mondani azonos alakú, többjelentésű szavakra. Rokonértelmű és ellentétes jelentésű szavak.
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	Tudja alkalmazni a szövegalkotásban a párbeszédet (szóban és írásban).
A mondat	Ismerje a mondatfajtaikat.

Matematika

Tudjon természetes számokat írni, olvasni, számegyenesen ábrázolni, összehasonlítani.

Ehhez szükséges ismerete:

- Számok 1000-ig
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás a természetes számok körében.
- Szorzás egy illetve kétjegyűvel, írásbeli osztás egyjegyűvel.
- Számok kerekítése
- A 8-as, 9-es és 7-es szorzó és bennfoglaló tábla (Az egész szorzótábla gyakorlása)
- Közönséges törtek, fogalma, ábrázolása, összehasonlítása.
- Negatív számok értelmezése.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Ismerje a mértékváltást.

- Mérések, számítások (hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő)
- Tájékozódjon síkban, térben.
- Egyszerű tükrözés, alakzatok kicsinyítése, nagyítása
- Ismerje a geometriai alapfogalmakat (párhuzamosság, merőlegesség, metsző egyenes.
- (Ismerje fel a derékszöveget)
- Négyzet, téglalap tulajdonságait ismerje. Kerületét, ki tudja számolni ezeknek a síkidomoknak.
- A testek és a síkidomok tulajdonságai.
- Konvex, nem konvex síkidomok.
- Síkidomok szimmetriája.

Történelem

Személyes történelem

Fogalmak: kódex, történelmi korok, évtized, évszázad

Fejezetek az ókor történelméből

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, többistenhit, olümpiai játékok, rabszolga, gladiátor, népvándorlás,

Név: Kheopsz, Zeusz, Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila

Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Spárta, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Marathón

Kronológia: Kr.e.776. az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490. a marathóni csata, 476. a Nyugatrómai Birodalom bukása

A kereszténység

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség, zsidó vallás, Újszövetség, keresztény vallás,

Nevek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem

A középkor világi

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, kolostor, katolikus, polgár, céh, iszlám vallás

Topográfia: Visegrád, Szentföld, Anglia, Franciaország

Nevek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hun, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, kalandozások, vármegye, tized, ispán, tatárok/mongolok, kunok

nevek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla,

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

Kronológia: 895. a honfoglalás, 997-1000-1038: I. István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása, 907. a pozsonyi csata

Természettudomány

Témakör	Szükséges ismeretek, készségek, képességek
I. A növények testfelépítése	<ul style="list-style-type: none">• Ismerje a következő fogalmakat: virágos növény, fás és lágyszárú növény, egynyári (egyéves) és évelő növény, zöltség, gyümölcs.• Ismerje a virágos növény és a virág részeit.• Képes legyen a megadott szempontok alapján összehasonlítani és röviden jellemezni a tanult növényfajokat.• Tudja, hogyan kell a növényeket gondozni.
II. Az állatok testfelépítése	<ul style="list-style-type: none">• Ismerje a következő fogalmakat: állatcsoport, gerinces, gerinctelen, rovar, emlős, madár, ragadozó, növényevő, mindenevő, háziállat, vadon élő állat.• Ismerje a rovarok, az emlősök és a madarak testfelépítésének és szaporodásának jellemzőit.• Képes legyen a megadott szempontok alapján összehasonlítani és röviden jellemezni a tanult állatfajokat.• Ismerje a felelősségteljes állattartás feladatait és a biológiai védekezés lehetőségeit.
III. Az anyagok és tulajdonságaik	<ul style="list-style-type: none">• Ismerje a következő fogalmakat: anyag, halmazállapot, halmazállapot-változások (olvadás, párolgás, forrás, fagyás, lecsapódás), éghető és éghetetlen anyag, környezetszennyezés, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás.• Ismerje és tudja jellemezni röviden a tanult anyagokat.• Értse a halmazállapot-változások lényegét, tudja felismerni azokat konkrét példákon keresztül.• Ismerje az égés jelenségét (feltételeit), illetve legyen tisztában a tűzvédelem és a tűzoltás szabályaival.• Értse a környezetszennyezés problémáit, ismerje a szelektív hulladékgyűjtés és az energiatakarékosság lehetőségeit.
IV. Földrajzi ismeretek	<ul style="list-style-type: none">• Ismerje a következő fogalmakat: térkép, domborzati térkép, közigazgatási térkép, időjárási térkép, égtájak, lakóhely, haza, légkör, szél, időjárás, éghajlat.• Ismerje a térképen a felszínformák ábrázolását, az égtájak irányát, a térképi jelrendszert, és ismerje a térképfajtákat.• Tudja megnevezni az éghajlat főbb elemeit és a csapadékok fajtáit.• Értse az évszakok változását.

1. A növény részei és feladatai: gyökér, szár, levél, virág, termés
2. A felsorolt zöltségek, gyümölcsök részei, főbb tulajdonságai, termése / paprika, paradicsom, burgonya, vöröshagyma, alma, szőlő/
3. A virág részei és a beporzás

4. Az állatok testfelépítése, táplálkozása, szaporodása /házi méh, házi tyúk, szarvasmarha, házi sertés, kutya, macska/
5. Az anyagok halmazállapota: szilárd, folyékony, légnemű /víz, levegő/
6. A fő- és mellékvilágítóják
7. Az éghajlat elemei /levegő, víz, szél, napsugárzás/

Vizuális kultúra

I. félév

Első feladat: Egyéni névtábla készítése saját stílusban (Egy A4-es lapra tervezzen egyedi betűket, mellyel a saját keresztnévét írja ki! Bármilyen eszközzel dolgozhat, a hátteret is díszítheti.)

Második feladat: Egy történet ábrázolása: Az évszakok lázadása (A történet egyetlen pillanatát ábrázolja egy A4-es lapra! Dolgozzon színesben és részletesen! Felismerhető legyen minden évszak illetve a csaták, ha azt választja!

II. félév

Első feladat: A kiválasztott motívum egy ruhadarabon (Tervezzon A4-es lapra egy ruhadarab pl. póló dekorációját. Bármilyen rajzeszközzel dolgozhat, körzőt, vonalzót használhat a munka során!)

Második feladat: Ajtó dekorációjának tervezése (Egy ajtónak, pl. a saját szobájának ajtaját tervezze meg saját stílusban! Mitől lenne egyedi, mivel jelezhetné, hogy az övé! Részletes rajzot kérek!)

Technika és tervezés

Gazdálkodás, munkamegosztás	Egészség- és környezettudatosan tud dönteni és tevékenykedni. Tisztában van a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal.
Otthon a lakásban	Ismeri a műszaki kommunikáció rajzjeleit. Ismeri a helyiségek funkcióit, térkapcsolatait, valamint a helyiségek kialakításának, berendezésének szempontjait.
Táplálkozás és ételkészítés	Ismerje a táplálkozás jelentőségét az egészségtudatos életvitelben. Meg tudja nevezni néhány Hungarikumot.
Textiltechnika	Ismerjen textilkészítési eljárásokat. Textilanyagot alapöltéstípussal tudja összevarni.
Papír	Ismerje a papír tulajdonságait. Tudjon tárgyakat készíteni, tervezni papírból.
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	Ismerje a közlekedés fejlődését, az adott korok közlekedési eszközeit.

Etika/hit- és erkölcsstan

Követelmények:

- Legyen tisztában az ember életkori szakaszaival, azok jellemzőivel.
- Tudja megfogalmazni az egészséges és harmonikus életmód feltételeit, a jó és a rossz lelkiállapotok közötti különbségeket.
- Képes legyen felismerni az emberek közötti hasonlóságokat és különbségeket, saját adottságait, sikereit és korlátait.
- Képes legyen saját célok megfogalmazására, azok eléréséhez tervek készítésére.
- Legyen tisztában a család szerepével, az azt összetartó érzelmekkel és értékekkel, a rokonság viszonyrendszerével.
- Tudja azonosítani a legfontosabb családi szokásokat, ünnepeket.
- Képes legyen megfogalmazni a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, azokra néhány megoldási módot.
- Legyen tisztában a családban betöltött feladataival.

- Ismerje a példakép fogalmát, nevezzen meg néhányat.
- Ismerje a segítségkérés lehetőségeit.
- Legyenek gondolatai az állatokért való felelősségvállalásról, a kötődésről.
- Képes legyen felismerni a valóságos és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, a csoportok összetartásának fontosságát.
- Meg tudja fogalmazni a barátság szerepét az életünkben, a rokonszenv és ellenszenv különbségeit.
- Azonosítsa az iskolát, mint közösségi teret, tudásforrást.
- Ismerje a szabály fogalmát, a szerepét, a beilleszkedést segítő és akadályozó magatartásformákat.
- Ismerje az együttműködés feltételeit, szerepét.
- Ismerje a konfliktus jellemzőit, a rá utaló jeleket, legyenek megoldási módjai.

Első félév

Lelki egészségem (Írjon egy egyoldalas fogalmazást arról, hogy ő és a családja mit tesz az egészségük megőrzése érdekében!)

Második félév

A barátság (Írjon egy egyoldalas fogalmazást arról, hogy mit jelent számára a barátság!)

Testnevelés

Atlétika:

- futások (rövid táv, kitartó futás, rajtok)
- kislabdahajtás tobóterpeszből
- távolugrás (elugrás egy lábról, érkezés páros lábra)
- magasugrás átlépő technikával

Kosárlabda:

- megindulás- megállás
- átadás - átvétel
- kosárra dobás

Torna:

- talajgyakorlati elemek
- szekrényugrás
- szergyakorlatok (gerenda, gyűrű)
- kötélmászás (mászó kulcsolás)

Labdarúgás:

- labdavezetés
- átadás- átvétel
- cselezés
- lövések

Netfit feladatok megismerése

Digitális kultúra

Témakör	Szükséges ismeretek, készségek, képességek
I. A digitális eszközök használata	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerje a következő fogalmakat: be-és kimeneti periféria, mappa, mentés, dokumentumnév, ablak-gomb. • Ismerje a fontosabb be- és kimeneti perifériákat. • Tudja használni a billentyűzet és az egér több funkcióját (pl. kijelölés egérrel, fájlok megnyitása, Delete, Backspace, Shift, Caps Lock, írásjelek, szóközbillentyű). • Tudja az ablak-gombokat használni. • Képes legyen dokumentumokat létrehozni, törölni, menteni, másolni, áthelyezni, átnevezni és mappákba rendezni.

II. Alkalmazói ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerje a következő fogalmakat: szöveges dokumentum, táblázat, adat, beszúrás. • Tudjon magabiztosan rövid szövegeket begépelni. • Képes legyen az egyszerűbb szövegszerkesztési műveletek (pl. betűformázás, bekezdés és felsorolás alkalmazása, képek és alakzatok beszúrása, táblázat készítése) elvégzésére. • Ismerje és tudja használni a digitális szövegben történő keresés lehetőségét.
III. Az internet világa	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerje a következő fogalmakat: SDT (sulinet), Wikipédia, elektronikus levelezés. • Ismerje és tudja használni a világhálón történő adatkeresés lehetőségeit (pl. SDT, Wikipédia, moziműsor stb.). • Képes legyen elektronikus levél írására, küldésére és fogadására. • Ismerje az internet használatának az előnyeit és a veszélyeit.

Angol

Témakörök:

1. Angol ábécé
2. Számok 100-ig
3. Tantermi tárgyak, iskolai felszerelések, tantárgyak
4. Sport
5. Családtagok
6. Testrészek, külső tulajdonságok
7. Állatvilág

Beszédszándék, kommunikáció:

1. Üdvözlés és bemutatkozás
2. Személyes információ csere
3. A tantermi nyelvezet használata
4. Személyleírás, családtagok, barátok bemutatása
5. Állatok jellemzése
6. Tetszés, nemtetszés kinyilvánítása

Nyelvtan:

1. Mutató névmások
2. A / an határozatlan névelő
3. Személyes névmások
4. Létige ragozása jelen időben
5. Kérdőszavak, kérdésfeltevés

6. évfolyam

Digitális kultúra:

- A számítógép perifériáinak ismerete, a billentyűzet és az egér tanult funkcióinak használata. Alapszintű „kommunikálás” a számítógéppel.
- Egyszerű, rajzos, szöveges dokumentum lehetőleg önálló, ha szükséges, egyéni segítségadással megvalósuló elkészítése.
- Információforrás irányított keresése a neten, a közhasznú információforrások megtalálása és felhasználása a mindennapi életben.
- Több, gyermekeknek szóló weboldal és program ismerete, a gyermekek számára készült honlapok használata önállóan vagy tanári segítséggel.

- Tájékozódás az ABC betűrendben a könyvespolcon, a könyvtárban segítséggel, szerző vagy cím alapján könyv kiválasztása a katalógusból segítséggel.

Ének-Zene:

- Törekvés a kifejező, bátor, tiszta éneklésre.
- Örömteli és szorongásmentes éneklés.
- Dalok felismerése ritmus-, dallam- vagy szövegmotívumaik alapján.
- Részvétel a különféle énekes játékokban, gyakorlatokban.
- Kedvenc dalok választása.
- Ritmusok, ütemfajták, dallammotívumok felismerése kézjelről.
- Dalok felismerése zenei részlet alapján.
- A zenehallgatás tanult szabályainak betartása.
- Ismerkedés híres zeneszerzők életének fontos eseményeivel.
- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Dalsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Ritmikai-dallami ismereteik bővülése, megszilárdulása.
- A többször hallott hangok, hangzások felismerése.
- A meghallgatott hangszerek, kórusok hangjának, hangzásának felismerése.

Etika:

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget.
- Képességeinek tükrében gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására, ápolására; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának technikájával.
- Elfogadja sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében.
- Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Hon- és népismeret:

- A tanuló ismeri Magyarország nemzeti hagyományait és értékeit, ismeretekkel rendelkezik a szűkebb és tágabb környezetének múltjáról és jelenéről.
- Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban néhány mondatban beszámol.
- Nagyszülei és szülei életéről tájékozódik; képet alkot gyermek- és felnőttkorukról, különös tekintettel a régmúlt idők hétköznapijaira, ünnepnapjaira.
- Tudomása van közvetlen környezetének népszokásairól, azokat tiszteli és őrzi.
- Ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitáraink múltjáról és jelenéről.

Magyar nyelv és irodalom:

- A beszélő szándékának megértése.
- Saját vélemény, saját gondolat, kérdés, kérés megfogalmazása.
- Memoriterek tanulása.
- Főfogalom alá rendezés, rokon értelmű szavak alkalmazása.
- Mondatok, szöveg értelmezése néma és hangos olvasással.

- Törekvés önálló olvasásra, szövegfeldolgozásra.
- Az olvasott szöveg adott szempontok szerinti tagolása, lényegkiemelés, tömörítés, adatkeresés. Felolvasás, az olvasottak ismertetése.
- Néhány mondatos szöveg önálló alkotása.
- Emlékezetből való írás.
- Tanult nyelvhelyességi, helyesírási ismeretek alkalmazása.
- Hibátlan (betűcsere, betűkihagyás nélküli) másolás, szavak, mondatok, néhány mondatnyi szöveg látó-halló tollbamondás és emlékezet alapján történő írása.
- Hangutánzó, hangulatfestő szavak, szólások, közmondások, idézetek beépítése a mondatba.
- Betűrend készítése
- Elválasztás szabályainak alkalmazása.
- Szavak csoportosítása szófajuk szerint.
- Szavak átalakítása képzéssel, jelezéssel, ragozással.
- Mondat tagolása, tanult helyesírási szabályok (mondatkezdés, írásjelek, tulajdonnevek) alkalmazása.
- Irodalmi művek műfaji jellemzőinek felismerése.
- Összecsengő sorok jelölése.
- A versben az ismétlődő sorok, kifejezések felismerése.
- A tanuló társalgásban részt tud venni.
- Képes a közlés kifejező és tájékoztató funkciójával élni.
- Képes könyvtárhasználatra, megadott szempontok alapján.
- Lényegkiemelésre, tartalom rövid visszaadására képes, esetleg tanári kérdések alapján.
- Olvasható, áttekinthető írásművek készítésére képes, megadott szempontok alapján.
- Cselekmény tér- és időbeli viszonyainak meghatározása.
- Szereplők tulajdonságainak gyűjtése, csoportosítása.

Matematika:

- Tájékozódás a számegyenesen és a számtáblákon.
- Egyes-, tízes-, százaz- és ezres számszomszédok leolvasása.
- Közönséges törtek írása, olvasása és értelmezése.
- Szorzó- és bennfoglaló táblák memorizálása.
- Maradékos osztás kirakással.
- Oszthatósági szabályok felismerése matematikai példák megoldásával (2, 5, 10).
- Biztos számfogalom kialakítása 100-as, 1.000-es és 10.000-es számkörben.
- Jártasság 100.000-es számkörben.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- Hőmérsékletek leolvasása.
- Mennyiségek megszámlálása (pénz).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Műveletek közönséges- és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása kirakással, rajzzal (szükség esetén segítséggel).
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása (tulajdonságaik alapján).
- Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése.
- Mértékváltások.
- Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglalap felszínének számítása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Teljes három- és négyjegyű számok írása, olvasása.
- Oszthatósági szabályok felismerése (2, 5, 10).

Közösségi nevelés:

- Fejlődött a tanuló önismerete, reális önértékelése.
- Felelősséget érez cselekedeteiért, vállalásaiért, megfelelően értékeli és értékeli a sikert, a kudarcot.
- Felismeri az iskolai konfliktusokat, törekszik a megoldásra.
- Megszilárdul az iskolai követelményeknek megfelelő normatartás.
- Tanulását (segítséggel) megtervezi.
- Különbséget tesz kedvelt és kevésbé kedvelt tevékenységek között.
- Ismeri és tiszteli a közösségi hagyományokat, részt vesz ápolásukban.
- Ismeri a lelki és testi egészségmegőrzés érdekében legcélravezetőbb technikákat.
- Különbséget tud tenni pozitív és negatív tulajdonságok között.
- Elfogadja, hogy vannak olyan helyzetek, amikor segítséget kell kérni.

Technika és tervezés:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Az élelmiszerek ismerete és csoportosítása az egészséges táplálkozás megvalósítása és az étkezési zavarok elkerülése érdekében.
- A test változásainak érzékelése, a pubertáskornak megfelelő higiénias szokások bevezetése.
- Önállósulás a gyalogos és közösségi közlekedésben, a kerékpáros közlekedés szabályainak elsajátítása.
- Új anyagok és újabb technikák megismerése a tárgyak alakításához.
- Az egészséges életmód érdekében szükséges tennivalók körének bővítése.

Természettudomány:

- Egyszerű kísérletek végzése különböző köznapi anyagokkal (alakítható, rugalmas, hajlítható, törékeny, olvasható, szilárd, folyékony).
- A környezet legismertebb anyagai halmazállapotának felismerése.
- Energiahordozók megfigyelése (fűtőanyagok, üzemanyagok, tápanyagok).
- Az iránytű használatának gyakorlása.
- Felszíni formák és világtájak ráismerési szinten.
- Az időjárás elemeinek figyelemmel kísérése napszaknak és az adott évszaknak megfelelően.
- Aktív részvétel a kísérletek elvégzésében. Tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságainak ismerete.
- Ismeretek különféle energiaforrásokról, törekvés az energiatakarékos életmódra.
- Életközösségek élő és élettelen összetevőinek megkülönböztetése, ismeretek az élőlények, az emberi test felépítéséről.
- Az egészséges életmód feltételeinek ismerete. Aktív részvétel a környezetvédő tevékenységekben.
- Tájékozottság a Naprendszerrel, a bolygókról.
- Térképismeret, térképhasználat. IKT-eszközök használata.
- Ismeri a Föld alakját.
- Megérti, hogy a térkép a valóság sajátos ábrázolása. Tud tájékozódni egyszerű térkép, térképvázlat alapján.
- Tudja, hogy összefüggés van a Föld mozgásai és az időszámítás között.
- Az energiatakarékos magatartás szükségességét megérti, követését elfogadja.
- Belátja az emberiség jövője, fennmaradása szempontjából fontos problémákat: ivóvízkészletek és energiaforrások biztosítása.
- Képről megismeri lakóhelye és a főváros nevezetes épületeit. Magyarország tipikus tájait képről szóban képes jellemezni.

Testnevelés:

- A tanuló képes:
- összetett mozgások, 4-8 ütemű tornagyakorlatok végrehajtására,
- a testnevelés szakszavainak értésére (passzív szókincs szintjén) és adekvát mozgásos válaszokra,

- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- gyors futásra, magas- és távolugrás megkísérlésére,
- a labda átvételére, átadására,
- a játékszabályok betartására, aktív részvételre a közös játékokban,
- higiénias ismereteinek rutinszerű alkalmazása.

Történelem:

- A tanuló meg tudja különböztetni a történelem forrásait, példákat is tud kapcsolni hozzá.
- Az időszalagon felismeri a tárgyalt történelmi időszakokat, évszámokat, kapcsol hozzá tanult ismeretet.
- Időrendbe helyezi a tanult eseményeket időszalagon. Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben-képességeinek megfelelően-írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről.
- Különbséget tesz a különböző történelmi korok, valamint a magyar és a világtörténelem eseményei között.
- A magyar koronázási ékszereket megnevezi.
- A megismert mondák, legendák, rövid történetek tartalmát segítséggel elmondja.
- Megkülönbözteti a történetek mesés és valóságos eseményeit.

Vizuális kultúra:

- A tanuló képes:
- egyenletes foltot satírozással létrehozni,
- felismerhető képet készíteni,
- emlékezetből egyszerű rajzot készíteni,
- tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel,
- formát ábrázolni,
- képek alapján tárgyról rövid (szóbeli) jellemzést adni,
- törekedni munkája igényes kivitelezésére,
- tárgyat készíteni az általa választott technikával.

7. évfolyam

Digitális kultúra:

- A számítógép főbb perifériás egységeinek használata önállóan vagy segítséggel, funkcióik ismerete.
- A számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeinek és jelentőségüknek ismerete a mai társadalomban.
- A net célirányos használata.
- A program- és adatvédelem szabályainak betartása.
- A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása.
- Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos, táblázatos dokumentumok elkészítése.
- Testi és lelki egészség megóvása érdekében a függőség megelőzése, a net veszélyeinek elhárítása.
- A számítógép egyre biztosabb, önálló kezelése.
- Iskolai algoritmusok értelmezése, minél önállóbb alkalmazása.
- Grafikai kifejezőképesség önállósulása.
- Képesség céltudatos információszerzésre.
- Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások igénybevétele tanuláshoz, szórakozáshoz.
- A korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, számítógépes, hálózatokból, multimédiás oktatóprogramokból történő információszerzés lehetőségének, módjának ismerete.

Ének-zene:

- A kulturált, esztétikus közös és egyéni éneklés megőrzése.
- Az éneklési kedv és énekbátorság szinten maradása.
- Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet).
- Dalcsokor összeállítása, kedvenc dalok választása.
- Hallás utáni daltanulás, esetenként kottából történő daltanulással kiegészítve.
- A zenei kreativitás, zenei fantázia fejlődése.
- Biztonságos tájékozódás a vonalrendszerben, dallamok írása, olvasása, másolása fokozott önállósággal.
- A többször hallgatott zenei részletek felismerése, elemzése.
- A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.
- Ismerkedés korunk zenei irányzataival (jazz, populáris és alkalmazott zenék).
- Az esztétikai érzék, a zenei ízlés fejlődése.

Etika:

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és gondolkodó lény, aki alkalmas tanulásra és mások megértésére.
- Életkorának és képességeinek megfelelő szinten ismeri önmagát.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Az európai identitás kialakulásának támogatása a tanulóknál (Európai Unió, menekült, befogadó ország, előítélet, együttélés szabályai).
- Életkorának és mentális képességének megfelelő szinten tudja, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Ismeretei vannak a függőséget okozó szokások súlyos következményeiről.
- Képes megkülönböztetni a helyes és helytelen emberi cselekedeteket.
- A tisztelet, szeretet, megbecsülés fogalmáról elképzelésekkel rendelkezik, melyet saját segítőkész magatartásával támaszt alá.
- Az önismeret fejlesztése.
- Az önelfogadás és az akarat erő fejlődésének támogatása.
- Az egymás iránti felelősség érzésének tudatosítása (szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása-különös tekintettel a sérült, fogyatékos tanulókra).
- Helyes viselkedési szokások kialakítása csoportokon belül.

Idegen nyelv (angol):

- A tanuló legyen motivált arra, hogy képességeihez mérten merjen megszólalni a különböző kommunikációs helyzetekben. Alkalmazza a tanult nonverbális és verbális elemeket, a kommunikáció szabályait.
- Próbálja meg felismerni és megérteni a tanult szavakat és kifejezéseket, a tanár egyszerű utasításait, tömondait.
- Ismerje fel a tanult kérdéseket, s azokra releváns válaszokat adjon.
- Próbálja a tanult nyelvtani szerkezeteket alkalmazni.
- Igyekezzen megfelelő ritmussal a tanult egyszerű mondatokat megismételni, törekedjen a megfelelő kiejtésre, hanglejtésre.

Magyar nyelv és irodalom:

- Verset és prózát (részleteket) kontaktustartás mellett értelmezve, a (helyes) ritmus, hanglejtés és hangsúlyok alkalmazásával elmond, bemutat (felolvasás).
- Képes írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerésére.
- Képes a saját és mások munkájának ellenőrzésére.
- Képes az írást saját céljainak elérése érdekében használni.
- A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során.
- Igyekszik rendezett külalakú, olvasható írásműveket készíteni.

- A tanulás céljából tud lényegyet kiemelni, vázlatot készíteni.
- Rendelkezik ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.
- Olvasás útján szerzett ismereteiről írásban is öt-hat mondatban számot ad.
- Szöveghűen elmondja a tanult verseket, versrészleteket.
- Képes szövegrészek tagolásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelésére.
- Képes szereplők tulajdonságainak kigyűjtésére, csoportosítására.
- Képes memoriterek megtanulására.

Matematika:

- Biztos számfogalom 10 000-es és 100 000-es számkörben.
- Jártasság 1 000 000-s számkörben.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.
- Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése.
- Mértékváltások ismerete.
- Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglalap felszínének számítása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.

Technika és tervezés:

- Ápolt, kulturált megjelenés, következetes és rendszeres testápolás.
- Tájékozódás térképen, közlekedési jelzések felismerése és alkalmazása.
- Közlekedéssel kapcsolatos tájékoztatás figyelemmel kísérése.
- Működő modellek készítése irányítással (csengő, elemlámpa, izzó ellenőrzése).
- Vásárlással, szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos fogyasztóvédelmi szabályok és információk ismerete.
- Önállóság a személyes teendők elvégzésében.
- Háztartási gépek használata, világítás, fűtés, vízhasználat ismerete.

Természettudomány (kémia, fizika, biológia, földrajz):

- Alapvető ismeretek a kémiai, fizikai, biológiai jelenségekről, törvényszerűségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban, a mindennapi életben, a háztartásban.
- Egyszerűbb összefüggések megértése, tapasztalatok megfogalmazása szóban, vázlatkészítés.
- Törekvés a tanult szakkifejezések pontos használatára.
- Információk egyre önállóbb gyűjtése és feldolgozása.
- IKT- eszközök használata.
- Tudatos környezetvédelem és egészségvédelem, megoldások keresése a környezet- és egészségkárosítás elkerülésére.
- Az egészségügyi hálózat ismerete.
- Képesség segítségkérésre, segítségnyújtásra.
- Tájékozódás földrajzi térben: az eligazodáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése bármilyen térképen.
- Térképolvasás nagy egyéni különbségekkel: szemléleti térképolvasás segítséggel.
- A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése.
- A térképen a tanult tájak megmutatása.
- A gazdasági ágazatok szerepének ismerete a földrészek, térségek, országok gazdasági életében.
- Törekvés energiatakarékos magatartásra.

- Az állóvíz és a folyóvíz felismerése képen.
- Ismeri a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait és elkerülésének lehetőségeit.

Testnevelés:

- A tanuló képes:
- a bemelegítési technikák alkalmazására,
- 4-8 ütemű gyakorlatok végrehajtására,
- alakzatváltozásokban együttműködésre,
- erőfeszítésre és kitartásra saját szintje szerint,
- egy tanult elem önálló végrehajtására,
- a labda céltudatos irányítására,
- a gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására,
- higiénés ismeretei rutinszerű és saját igény szerinti alkalmazására.

Történelem:

- A tanuló kezelni tudja a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat.
- Ismeri a reformkor haladó politikusainak nevét és törekvéseikről néhány mondatban beszámol.
- Az adott tematikai egység tárgyalt témaköreiben – képességeinek megfelelően – írásban és/vagy szóban számot ad a tanult elemi történelmi ismereteiről. Gazdasági, társadalmi változásokra példát tud mondani.
- A térképen meg tudja mutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit, szempontsor alkalmazásával beszámol a történelmi eseményekről.
- Képről felismeri gróf Széchenyi Istvánt, Kossuth Lajost, Deák Ferencet.
- Felismeri Budapest történelmileg nevezetes épületeit.
- Felismeri, hogy a trianoni békeszerződés mekkora veszteségeket jelentett hazánk számára.
- A második világháború főbb helyszíneiről, évszámairól, legfontosabb eseményeiről a térkép adatainak segítségével számol be.
- A nemzetiszocialista, fasiszta eszmék tartalmát fölismeri, a faj- és idegengyűlöletet elutasítja.
- Néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt ismer.
- Magyarországhoz, hazánk történelmi személyiségeihez pozitív attitűddel viszonyul.

Vizuális kultúra:

- A tanuló képes:
- két híres magyar képzőművészt megnevezni,
- egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával,
- egyszerű formák látványszerű ábrázolására,
- egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére,
- egyszerű használati és dísz tárgy tervezésére és megalkotására,
- közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására,
- értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan,
- a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére,
- internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

8. évfolyam

Angol

Témakörök:

1. Testrészek
2. Balesetek
3. Helyek és tájékozódás a városban

4. Természet és környezetvédelem
5. Természettudomány
6. Közlekedési eszközök
7. Épületek
8. Világűr és természetfeletti dolgok

Beszédészándék, kommunikáció:

1. Együttérzés kifejezése
2. Érzelmek kifejezése
3. Információkérés és információadás
4. Engedélykérés és arra reagálás
5. Udvarias kérés
6. Javaslat és arra reagálás
7. Tanácsadás
8. Figyelmeztetés, utasítás, tiltás, felszólítás
9. Útbaigazítás
10. Egyetértés, egyet nem értés
11. Meggyőzés
12. Dolgok azonosítása, megnevezése

Nyelvtan:

1. can / could / may / might segédigék
2. Folyamatos múlt idő
3. Módszertározók
4. Jövő idő kifejezése (*be going to; will, folyamatos jelen idő szerkezet használata az előre elrendezett tevékenységek kifejezésére*)
5. Hely és irány meghatározása, helyre vonatkozó elöljárószók

Matematika:

- Biztos számfogalom százezres számkörben (jártasság milliós számkörben).
- A törtszámok és a negatív számok ismerete, hőmérséklet leolvasása.
- Szorzó és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Műveletek közösleges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel, kirakással, rajzzal).
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása tulajdonságaik alapján.
- Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglalaptest felszínének számítása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.

SNI követelmények:

Kémia, fizika, biológia, földrajz (együtt van a követelmény).

Alapvető ismeretek a kémiai, fizikai, biológiai jelenségekről, ezek felhasználása a gyakorlatban. A megfigyelésekben, kísérletekben önálló részvétel. Tapasztalatok megfogalmazása szóban. Információk önálló gyűjtése. Tudatos környezet és egészségvédelem, környezet és egészségkárosítás elkerülésére megoldások keresése. Képesség segítségkérésre.

Tájékozódás a földrajzi térben, fogalmak felismerése, megnevezése térképen. A szomszédos országok és fővárosaik megnevezése. Törekvés energiatakarékos magatartásra. Az állóvíz és folyóvíz felismerése képen. Ismeri a környezetvédelem feladatát, a vízszennyezés okait.

Etika

I.félév

Egyéni és közösségi érdek (Írjon egy egyoldalas fogalmazást a megadott cím alapján!)

II. félév

Az élet tisztelete (Írjon egy egyoldalas fogalmazást a megadott cím alapján!)

Vizuális kultúra

Egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával. Két híres magyar képzőművész megnevezése. Egyszerű használati és dísz tárgy tervezése, megalkotása.

Digitális kultúra

A számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeinek és jelentőségüknek ismerete. A net célirányos használata. A számítógép-kezelés alapjainak elsajátítása. Többféle formázást tartalmazó, szöveges, rajzos táblázatos dokumentumok elkészítése. Képesség céltudatos információszerzésre. Hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatások igénybevétele.

E-VILÁG ÉS ONLINE KOMMUNIKÁCIÓ

Tananyag	Minimumkövetelmény
Az információ	ismer néhány információkeresési technikát, stratégiát, több szem-pontú keresést. érti az információ szerepét a modern társadalomban, alkalmazza az adatbiztonság és adatvédelem tudatos felhasználói magatartásának szabályait. ismeri, használja a felhőszolgáltatásokat, az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.
A virtuális személyiség fogalma. A virtuális világ és hatása az egészségünkre	ismeri a digitális eszközök egészségre és személyiségre gyakorolt hatásait.
Felelős információhasználat.	érti az információ szerepét a modern társadalomban.

DIGITÁLIS ESZKÖZÖK HASZNÁLATA

Tananyag	Minimumkövetelmény
Számítógépes hálózatok	önállóan használja az iskola számítógépes hálózatát (bejelentkezés, szoftverek használata, adattárolás, kijelentkezés).
A használt operációs rendszerhez illeszkedő segédprogramok használata	Képek feldolgozása, fájlok, mappák tömörítése, kibontása

Kémia:

– fogalmak:

kémiai változás (reakció), egyesülés, bomlás, exoterm / endoterm változás, csapadék, gyors / lassú égés, oxidáció, redukció, redoxireakció, sav, lúg/bázis, indikátor, só, közömbösítés, sav-bázis reakció, ásvány, termésem, biogén elemek, érc, szénhidrogén, fosszilis tüzelőanyagok, műanyag, erjedés, tápanyagok, gyógyszer, hatóanyag, drog, mérge, kemény víz, szappan, korrózió, akkumulátor, hulladék, megújuló / nem megújuló energiaforrás

fontosabb témák:

- A kémiai reakciók csoportosítása
- Az égés és a tűzoltás
- Redoxireakciók
- Vizes oldatok kémhatása, indikátorok, sav-bázis reakciók
- Fontosabb szerves anyagok jellemzése (szénhidrátok, fehérjék, zsírok és olajok, nukleinsavak)
- Mészégetés és mészlét
- Fémek előállítás (alumínium, vas és acél), korrózió és korrózióvédelem
- A fehér- és a vörösfoszfor jellemzése, összehasonlítása
- A földgáz és a kőolaj
- A műanyagok
- Az élelmiszeripar alapismertetei, az élelmiszerek összetevői
- A drogok csoportosítása, jellemzése (koffein, nikotin, etil-alkohol, tiltott drogok)
- Vízkeménység és vízlágyítás, mosószerek
- Fertőtlenítő- és fehérítőszer
- A levegő- és a vízszennyezés jellemzése és azok következményei
- Energiaforrások

SNI tanulók követelménye 8. évfolyam Biológia**I. Az ember szervezete és működése**

- a szív felépítése és működése
- a tüdő felépítése és működése
- a tápcsatorna részei
- a vese feladata
- a mozgás szervei: csont és izom
- a bőr felépítése, feladatai

II. Az idegrendszer

- az idegsejt felépítése
- a szem felépítése, működése
- a fül felépítése, működése

III. A szaporodás

- a férfi és női szaporító szervrendszer felépítése, működése
- az ember egyedfejlődése

Magyar irodalom:

Tananyag	A továbbhaladás feltételei
	8.évfolyam
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	Ismertetni tudja egy 20. század első felében alkotó magyar költő munkásságát (Ady Endre, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső stb). Ismerje a Légy jó mindhalál című regény szerkezeti vázlatát, fel tudja sorolni a szereplőket.
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	Ismertetni tudja egy 20. század második felében alkotó magyar költő munkásságát. Néhány szóval tudja jellemezni a 20. századi történelem megjelenését az irodalomban.

Képes legyen írók, költők jellemző életrajzi adatainak megismerésére, szövegrészek tagozódásának (bevezetés, tárgyalás, befejezés) megfigyelésre. Szereplők tulajdonságait

kigyűjtsön és csoportosítson. Memoriterek megtanulása. Olvasás útján szerzett ismereteiről öt-hat mondatban számot adjon. Rendelkezzen ismeretekkel a tanult írók, költők életéről.

Magyar nyelv:

Tananyag	A továbbhaladás feltételei
	8.évfolyam
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	Ismerje a vita és érvelési kultúrát.
Szövegértés, szövegalkotás	Ismerje az érvtípusokat. Tudjon érvelő fogalmazást írni.
Összetett mondat a szövegben	Ismerje az összetett mondat fajtáit (alárendelő, mellérendelő), azok típusait. Tudjon összetett mondatot elemezni.
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	Ismerje nyelvünk történetét, ismerjen nyelvújítás kori szavakat.

A tanult nyelvtani szabályokat alkalmazza önálló írása során. Rendezett külalakú, olvasható írásműveket készítsen.

Történelem:

VI. A forradalomtól az ezredfordulóig

függetlenség, semlegesség, lyukas nemzeti zászló, Molotov-koktél, munkástanács, MSZMP, sortűz, többpártrendszer, statárium, egypártrendszer, három T, látszatdemokrácia, KISZ, kisdobos, úttörő, tsz, háztáji, hitel, határon túli magyarok, MDF, FIDESZ, SZDSZ, nemzeti kerekasztal, politikai váltógazdaság, ellenzéki párt, kormánypárt, privatizáció, migráció, kivándorlás, NATO, Tito, Hruscsov, Rákosi, Gerő, Rajk, Nagy Imre, Rajk, Kádár János, Antall József, Göncz Árpád
1956. okt. 23., 1956. okt 25., 1989-1991.

Mosonmagyaróvár, Moszkva

VII. Együttélés a Kárpát-medencében

kisebbség, beolvasztási politika, deportálás, pogrom, kollektív bűnösség, lakosságcsere, kettős állampolgárság, roma integráció

Felvidék, Kárpátalja, Erdély

VIII. Népesedés és társadalom

agrártársadalom, neolitikus kori változások, a „termékeny félhold”, extenzív és intenzív termelés, önellátás, világpiac, természetes szaporulat, családi gazdálkodás, ipari forradalom, urbanizáció, agglomeráció, vendégmunkás, terrorizmus, egyenjogúság, választójog

IX. A demokratikus állam

köztársaság, monarchia, polisz, népgyűlés, parlament, Újvilág, gyarmatosítás, szövetségi állam, alkotmány, köztársasági elnök, országgyűlés, kormány önkormányzat alapvető

jog, alkotmánybíróság

Szólón, Kleisztenész, Periklész,

X. Régiók története

szövetségi állam, nemzetek feletti állam, Szén –és acélközösség, Maastrichti szerződés Európai Unió, Schengeni egyezmény, euró

Charles de Gaulle, Konrad Adenauer

XI. Mérlegen a magyar történelem

Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László, Géza, Szent István, Szent László,

Hunyadiak, török uralom, reformáció OMM, Trianon

Állampolgári ismeretek

IX. A család

termékenységi mutató, családi funkciók, minőségi idő, egyszülős család, mozaikcsalád

X. A család gazdálkodása, pénzügyei

háztartás, családi költségvetés, családi bevétel-kiadás, pénzügyi tudatosság

XI. Településünk, lakóhelyünk

településforma, közigazgatási helyzet, helyi értékek, helyi szokások, intézmények, önkormányzat, polgármester, jegyző, képviselő-testület, nemzetiségek, egyházak

XII. Nemzet, nemzetiség a haza iránti kötelezettségek

haza, nemzetidentitás, nemzeti nyelv, ünnepeink, országimázs, nemzetiségi jog, határon túli magyarok, honosítás, autonómia, honvédség, önkéntes, NATO, globalizáció

XIII. A magyar állam alapvető intézménye

emberi jogok, alaptörvény, demokrácia, választási rendszer, köztársasági elnök, miniszterelnök, kormány, országgyűlés, törvényhozás, bíróság, ügyész, ügyvéd, adó, közteherviselés

XIV. Mindennapi ügyintézés

kormányablak, állampolgári dokumentumok, jövedelem, munkaviszony, diákmunka

XV. A fogyasztóvédelem alapjai

környezettudatosság, ökológiai lábnyom, tudatos vásárlás, fogyasztói jogok

XVI. Nagy ellátórendszerek

köznevelés, tankötelezettség, óvoda, általános iskola, gimnázium, technikum, szakképző, egészségügy, szociális ellátás, segély, nyugdíj

SNI követelmények:

Tudja kezelni a kiemelkedő történelmi személyiségekről gyűjtött életrajzi adatokat. Adjon számot képességeinek megfelelően írásban/szóban a tanult elemi történelmi ismereteiről. A térképen tudja megmutatni a szabadságharc legfontosabb helyszíneit. Ismerje fel képről gróf Széchenyi István, Kossuth Lajost, Deák Ferencet. Ismerje Budapest történelmileg nevezetes épületeit. Ismerje a trianoni békeszerződés veszteségeit, a második világháború helyszíneit, évszámait. Utasítsa el a faj- és idegengyűlöletet. Ismerjen néhány történelmi tárgyú verset, elbeszélést, regényt.

Ének-zene:

Zeneművek/Énekes anyag

Magyar népdalok

A csitári hegyek alatt; Béreslegény; Elindultam szép hazámból; Elmegyek, elmegyek; Erdő mellett estvéledtem; Gerencséri utca; Röpülj, páva

Műzenei szemelvények, más népek dalai

Aranyosom – lengyel népdal

Régi mesékre – ír népdal;

W. A. Mozart: Ó, felvirradt a szép óra;

Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra

Ó, gyönyörű szép, titokzatos éj;

Ballag már a vén diák

Zenehallgatási anyag:

Liszt Ferenc: XV. Magyar rapszódia
Antonin Dvořak: IX. Új világ szimfónia – IV. tétel (részlet)
Giuseppe Verdi: Aida – Bevonulási induló; Nabucco – Szabadság kórus
Georges Bizet: Carmen – Torreádor dal
Erkel Ferenc: Bánk bán – Keserű bordal; Hazám, hazám
Kodály Zoltán: Székelyfő: El kéne indulni

SNI követelmények:

Ismeretek szerzése a tanult dalok kapcsán (tartalom, hangulat, szerkezet). Dalcsokor összeállítása, hallás utáni daltanulás. A többször hallgatott zenei részletek felismerése. A szülőföld zenéjének ismerete, érdeklődés a szülőföld, a lakóhely zenei értékei iránt.

Testnevelés

Bemelegítési technikák alkalmazása. erőfeszítésre és kitartásra képes legyen saját szintje szerint. Egy tanult elem önálló végrehajtása. A labda céltudatos irányítása. A gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabadterben, más körülmények közötti, önálló alkalmazására.

